

ACEF/1718/0018592 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/18592

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-06-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._MAFPE Síntese de Melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A inauguração e entrada em funcionamento das novas instalações da ESDRM, em fevereiro de 2013, é um marco a assinalar. O complexo é constituído por 2 edifícios, o edifício escolar com + de 9.000 m2 de área e o refeitório com 1.000 m2, numa área total de + de 41.000 m2. É de salientar a aprovação pela Assembleia da República da proposta de inscrição de verbas no Orçamento de Estado 2018, para a construção da

residência de estudantes. O edifício escolar inclui: salas de aulas, auditório, pavilhão polidesportivo, salas de exercício (treino de força e cardiofitness), 3 ginásios, centro de recursos de Desporto de Natureza, laboratórios, biblioteca e salas de reunião. Há ainda, espaços para os serviços académicos, administrativos, gabinetes para docentes e direção. No exterior, existe um campo desportivo, com condições para a prática de modalidades e um espaço natural com trilhos e em condições para a prática de desporto outdoor. As instalações têm os equipamentos adequados e necessários à leção.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The ESDRM new facilities official opening, in February 2013, it's a milestone to mark. The compound has 2 buildings, a school building with an area of more than 9000 m2 and cafeteria with 1000 m2, within a total area of +41000m2. It should be noted that the Portuguese Republic Assembly approved the inclusion in 2018 State Budget of the needed fund for a student residence construction. School building includes: classrooms, auditorium, multi-sport facility, training rooms (strength and cardio fitness), 3 gymnasiums, outdoor activities resource centre, labs, meeting rooms, library. There are also spaces for academic and administrative services, offices for teachers and school board members. On the outside there is a sports field, for several activities, and a natural space with tracks and conditions for outdoor activities. Facilities have all the necessary and adequate equipment for teaching.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De salientar o aumento da participação dos docentes do curso, e dos estudantes, em vários projetos nacionais e europeus financiados, como coordenadores ou membros de equipa, cujas temáticas se relacionam com o âmbito do curso: 2BIO4CARTILAGE (FEDER), MIND&GAIT (FEDER), TEENPOWER (FEDER), Diabetes em Movimento, ESCOLA ATIVA 2015 e 2017 (IPDJ), SEDY (Erasmus+), GRAVIDEZ ATIVA (FCT), LID (QREN), etc. Paralelamente, foram desenvolvidas outras candidaturas (H2020, E-COST, FCT, etc., que não foram alvo de financiamento). Não obstante, aguarda-se ainda em 2018, decisão sobre candidatura FCT, INTERREG, POCTEP, e E-COST.

De salientar ainda a participação dos docentes em ações de formação da ESDRM e de outras entidades, em temas relacionados com o curso, bem como a participação em congressos. Alguns docentes aumentaram também a participação em júris de mestrado e de doutoramento de outras instituições nacionais (ex., IPVC, FMH, UTAD, etc.) e internacionais (ex.: Espanha).

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Of note the increased participation of course' teachers and students into diverse national and European funded projects' as coordinators or team members whose themes are related to course's scope: 2BIO4CARTILAGE (FEDER), MIND&GAIT (FEDER), TEENPOWER (FEDER), Diabetes em Movimento®, ACTIVE SCHOOL 2015 e 2017 (IPDJ), SEDY (Erasmus+), ACTIVE PREGNANCY (FCT), LID (QREN), etc. At the same time, other applications were developed (H2020, E-COST, FCT, etc., which were not funded). Nevertheless, a decision on FCT's, INTERREG, POCTEP, and E-COST application's is waited in 2018 Also highlight teachers participation in ESDRM's and other entities training actions, in topics related to the course, as well as participation in congresses. Some teachers have also increased their participation in master's and doctoral juries into other national institutions (e.g. IPVC, WFH, UTAD, etc.) and international institutions (e.g.: Spain).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Decorrente do processo de passagem para as novas instalações, houve um processo de melhoria substancial dos serviços prestados aos estudantes e do apoio prestados pelos Gabinetes Funcionais, como o Gabinete de Mobilidade Internacional, Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, Gabinete de Formação Contínua, Gabinete de Avaliação da Qualidade, Gabinete de Apoio Psicológico, Gabinete de Imagem e Comunicação, Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto.

De salientar a qualidade e quantidade dos equipamentos das salas de exercício da ESDRM e do equipamento do laboratório de fisiologia e biomecânica da ESDRM, desenvolvimento da biblioteca e adequação dos espaços da escola (salas e equipamento audiovisual), a funcionar desde fevereiro de 2013, além da melhoria da plataforma moodle.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

As a result of the process of transfer to the new facilities, there was a substantial improvement process in the services provided to students and the support provided by the Functional Offices, like the International Mobility Office, Sport Labour Market Integration Support Office, Ongoing Training Office, Quality Assessment Office, Psychological Support Office, Image and Communication Office, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office.

Of note is the quality and quantity of equipment in ESDRM's exercise rooms and ESDRM's Physiology and Biomechanics Laboratory equipment, library development and school spaces adaptation (rooms and audio-visual equipment), which have been in operation since February 2013, besides to Moodle platform improvement.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESDRM tem um vasto leque de parcerias de estágio com entidades que atuam no âmbito do exercício e saúde, tendo em conta os objetivos do curso e respetivas saídas profissionais. De salientar também as áreas de especialidade e publicação de um conjunto de docentes, com doutoramento e mestrado na área do exercício e saúde, com publicações científicas e técnicas relacionadas com a área, com elevada experiência de orientação de estudantes de licenciatura neste contexto, com experiência de formação contínua e superior nesta área, e com experiência profissional na área. Não obstante, os mestrandos têm preferencialmente escolhido a realização de projeto.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

ESDRM's has a wide range of internship partnerships with entities that work into exercise and health field, taking into account the course objectives and respective career opportunities. Also noteworthy are the areas of specialty and publication of a professors group, with doctorates and masters in exercise and health areas, with scientific and technical publications related to the area, with high experience to undergraduate students' orientation in this context, with experience of continuous and superior training in this area, and with professional experience in the area. Nevertheless, the masters have preferably chosen the project realization.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Santarém

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Desporto De Rio Maior

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Actividade Física em Populações Especiais

1.3. Study programme.

Master in Physical Activity and Special Populations

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MAFPE - despacho 11371-2010.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

149

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

De acordo com os artigos 17.º e 26.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

1.11. Specific entry requirements.

In accordance with articles 17 and 26 of Decree-Law n.º 74/2006, of March 24th, the following persons may apply for admission to studies leading to the degree of Mestre:

- a) Holders of a Licenciatura degree or its legal equivalent;*
- b) Holders of a higher degree from another country, which is conferred upon completion of a 1st cycle study programme according to the principles of the Bologna Process.*
- c) Holders of a higher degree from another country which is recognised, by the competent statutory body of the higher education establishment where admission is requested, as having satisfied the objectives of the degree of Licenciatura;*
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognised, by the competent statutory body of the higher education establishment where admission is requested, as showing capacity for the realisation of this study cycle.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:*Sexta-feira, 8:30-13:30h, 14:30-17:00h; Sábado, 8:30-13:30h***1.12.1. If other, specify:***Friday, 8:30-13:30h, 14:30-17:00h; Saturday, 8:30-13:30h***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Rio Maior***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14._REGULAMENTO.pdf](#)**1.15. Observações.***Nada a registar.***1.15. Observations.***Nothing to report.*

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Mestrado em Actividade Física em Populações Especiais**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Mestrado em Actividade Física em Populações Especiais***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Master in Physical Activity and Special Populations***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE / Physical activity and health	AFS	31	0
PEDAGOGIA DO DESPORTO / Sport pedagogy	PED	5	0
PSICOLOGIA E CIÊNCIAS SOCIAIS DO DESPORTO / Psychology and social sciences of sport	PSI	4	8
ANÁLISE DO MOVIMENTO E CONTROLO MOTOR / Movement analysis and motor control	ANA	4	4
FISIOLOGIA DO ESFORÇO / Sport physiology	FIS	0	4
	MET	4	0

METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO / Research methods			
TRABALHO DE PROJECTO / Project	TP	4	0
ESTÁGIO OU PROJECTO / Internship or research project	E/P	60	0
(8 Items)		112	16

2.3. Observações

2.3 Observações.

Nada a registar.

2.3 Observations.

Nothing to report.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rita Santos Rocha (coordenadora), Doutorada em Motricidade Humana, especialidade de Saúde e Condição Física em 2006. Docente da ESDRM a tempo integral desde 1998. Investigadora integrada no CIPER.

CV DeGois: <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=7985182583171498>;

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7188-8383>

Nuno Pimenta (subcoordenador), Doutorado em Motricidade Humana, especialidade de Atividade Física e Saúde em 2014. Docente da ESDRM a tempo integral desde 2000. Investigador integrado no CIPER.

CV DeGois: <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=5803655118062002>;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2317-9755>

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Teresa Silveira Conceição

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Teresa Silveira Conceição

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel da Silva Moreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel da Silva Moreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - David Paulo Ramalheira Catela**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

David Paulo Ramalheira Catela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Miguel Raimundo Peres Moutão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Miguel Raimundo Peres Moutão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Joaquim Penedos Amendoeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Joaquim Penedos Amendoeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Filipe Cid Serra**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Filipe Cid Serra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marco António Colaço Branco**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marco António Colaço Branco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Fátima Florentino Gonçalves Ramalho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Florentino Gonçalves Ramalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Renato Miguel Cordeiro Fernandes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Renato Miguel Cordeiro Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Carla Alves Franco**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Carla Alves Franco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Mendes Alves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Mendes Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Teresa Paula Domingues da Cunha Bento**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Paula Domingues da Cunha Bento

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vera Alexandra da Costa Simões**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vera Alexandra da Costa Simões***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vítor Manuel Alves Milheiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vítor Manuel Alves Milheiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alfredo José Henriques Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ana Teresa Silveira Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
António Manuel da Silva Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
David Paulo Ramalheira Catela	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Joana Maria Aleluia Gomes Sequeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia, Especialidade Psicologia Clínica	40	Ficha submetida
João Miguel Raimundo Peres Moutão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Atividade física e saúde	100	Ficha submetida
José Joaquim Penedos Amendoeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Filipe Cid Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Marco António Colaço Branco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Florentino Gonçalves Ramalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana na especialidade de Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Renato Miguel Cordeiro Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida

Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, Especialidade de Saúde e Condição Física	100	Ficha submetida
Susana Carla Alves Franco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Fonaments Metodològics de la Recerca de l'Àctivat Física i l'Esport	100	Ficha submetida
Susana Mendes Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Teresa Paula Domingues da Cunha Bento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Vera Alexandra da Costa Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Alves Milheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	100	Ficha submetida
					2040	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	20	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16.4	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESDRM dispõe de um grupo de pessoal não docente com 18 trabalhadores, todos a 100% na unidade orgânica, a 31 de dezembro de 2017.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESDRM features a group of non-academic staff with 18 workers, all 100% on organic unit, to 31 December 2017.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 18 trabalhadores do grupo de pessoal não docente, 4 são detentores do grau de mestre; 9 são detentores do grau de licenciado, 3 detêm o 12.º ano; 1 o 9.º ano e 1 o 6.º ano de escolaridade.

A ESDRM conta com 1 trabalhador (mestre), no cargo de secretário, 2 (mestres) e 1 com o 12.º ano nos serviços académicos; 1 licenciado no secretariado dos órgãos de gestão, 1 licenciado no gabinete de projetos; 2 licenciados no serviço de recursos humanos; 2 licenciados e 1 assistente técnico no serviço de contabilidade, aprovisionamento e tesouraria; 1 com o 6.º ano no serviço de apoio logístico; 1 com Licenciatura e 1 com o 12.º ano nos gabinetes funcionais; 2 licenciado no gabinete de documentação e informação; 1 mestre na carreira de especialista de informática e 1 assistente operacional com o 9.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

From the 18 non-academic staff, 4 have a master degree; 9 with a bachelor degree, 3 high school degree; 1 the 9th grade and 1 the 6th grade.

ESDRM has 1 (master degree) as school Secretary, 2 (master degree) and 1 (high school degree) at academic services; 1 (bachelor degree) as school board members secretary, 1 (bachelor degree) project office; 2 (bachelor degree) HR services; 2 (bachelor degree) and 1 (high school degree) accounting department, supply service and treasury; 1 (6th grade) logistical support service; 1 (bachelor degree) and 1 (high school degree) within the functional offices; 2 (bachelor degree) documentation and information office; 1 (master) computer specialist and 1 (9th grade) operating Assistant.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

1

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	100
Feminino / Female	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	1
	1

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Nas primeiras 3 edições, o curso abriu vagas em anos alternados (de 2 em 2 anos). Desde a última avaliação, entraram 13 alunos em 2012/2013 e 7 alunos em 2014/2015. A maior parte dos estudantes tem formação de base na área das ciências do desporto e educação física. Alguns estudantes têm formação de base em fisioterapia. Têm-se verificado que cerca de metade dos estudantes realizou a formação inicial em outras escolas do ES Politécnico. A maior parte dos estudantes selecionou a elaboração de projeto, e não o estágio, pois já se encontravam a trabalhar na área do exercício e saúde. A maior parte dos estudantes concluiu o curso com sucesso. Cerca de 10-15% dos graduados prosseguiram estudos ao nível do doutoramento.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In the first 3 editions, the course opened vacancies in alternate years (every 2 years). Since the last evaluation, 13 students entered in 2012/2013 and 7 students in 2014/2015. Most students have basic training in the sports science field' and physical education. Some students have basic training in physical therapy. It has been verified that about half of the students did the initial formation in other Polytechnic Higher Education schools'. Most of the students selected the project, not the internship, because they were already working in the exercise and health area. Most students completed the course successfully. Approximately 10-15% of graduates have pursued PhD studies.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	0	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Non applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano de 2016-17, estiveram inscritos 5 alunos no 2º ano, dos quais 3 submeteram-se a avaliação e obtiveram aprovação. O sucesso escolar da área científica de Estágio ou Projeto foi de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2016-17 school years, 5 students were enrolled in the 2nd year, of which 3 were submitted to evaluation and obtained approval. The scientific area's academic success of Internship or Project was 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Nada a registar. Não existem dados da DGEEC, nem houve diplomados inquiridos pelo GAIMTDesp, uma vez que para este relatório foi tomando em consideração os diplomados de 2015-2016, que neste curso não existiram.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Nothing to report. There are no data from the DGEEC, nor have there been graduates questioned by GAIMTDesp, since for this report it was taking into account the graduates from 2015-2016, which in this course did not exist.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como meio facilitador de acesso ao mercado de trabalho, o curso tem Estágio/Tese, no qual os alunos têm contato profissional com o setor do desporto. A ESDRM realiza o evento Blast-Off que consiste numa

exposição profissional e de oportunidades no desporto, onde os alunos apresentam o seu trabalho e criam oportunidades de emprego/ligação com o mercado. Existem 2 gabinetes da ESDRM que têm como missão a ligação entre o ensino e o mercado de trabalho: O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, que comunica ofertas de emprego, bem como, estudos de satisfação com os diplomados (estando previsto como medida de melhoria, realizar também com os empregadores). O Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto tem a função acompanhar projetos de empreendedorismo. Não obstante, verifica-se que a maioria dos alunos do curso está inserida no mercado de trabalho, apontando como dificuldade a conciliação de horários de trabalho com deslocações e horários letivos.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

As a means of facilitating access to the labour market, the course has as a Traineeship Unit, in which students have professional contact with the sports sector. ESDRM organizes the Blast-Off event consists on an exhibition and professional opportunities in sport where students present to community their work result as well as, where job opportunities and job market connections are created.

There are 2 ESDRM offices whose mission is to link education with the job market: The Job Market Integration Support Office in Sport, which communicates job vacancies, organizes workshops on qualification for employment and graduates career development, as well as, satisfaction studies with the graduates (as an improvement measure it is also planned to carry out satisfaction studies with employers). The Entrepreneurship and Innovation in Sport Office has the function to trigger and follow up entrepreneurship projects, in close connection with the business associations.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance (CIPER)	Good	Faculdade de Motricidade Humana 3 (FMH/UTL)		.
Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD)	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	4	Centro em consórcio com 10 IES do qual a ESDRM é membro fundador.
Life Quality Research Centre (CIEQV)	Poor	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	4	Centro em consórcio com o IPLeiria.
Centre for Studies in Education, Technologies and Health (CI&DETS)	Fair	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c4c546ca-e2fe-a528-6662-5a567b871348>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c4c546ca-e2fe-a528-6662-5a567b871348>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos últimos 5 anos, denota-se um esforço de investimento dos docentes, quer de produção científica e técnica, quer de prestações serviço à comunidade, quer ainda na formação contínua e avançada. Os docentes do curso estão envolvidos em ações de formação contínua relacionadas com o âmbito do curso e em programas de ligação à comunidade, nomeadamente, ESCOLA ATIVA, ENVELHECIMENTO ATIVO, GRAVIDEZ ATIVA, MARCHA NÓRDICA PARA O DOENTE LINFÁTICO, DIABETES EM MOVIMENTO, e ANDE MAIS ATIVO.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

In the last 5 years, there has been a teachers' investment effort, both scientific and technical production, either from services to the community, continuous and advanced training. Course Teachers' are involved in ongoing training related to the course scope in community-related programs, namely, ACTIVE SCHOOL, ACTIVE AGING, ACTIVE PREGNANCY, NORDIC LEADING FOR LYMPHATIC PATIENTS, DIABETES EM MOVIMENTO, AND WALK MORE ACTIVE.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Participação dos docentes em vários projetos nacionais e europeus financiados, como coordenadores ou membros de equipa, cujas temáticas se relacionam com o âmbito do curso, nomeadamente: SEDY (Erasmus+) (30/582,5mil), MIND&GAIT (FCT) (24mil/144,5mil), 2BIO4CARTILAGE (FCT) (32/149mil), TEENPOWER (FCT) (13/149mil), ESCOLA ATIVA 2015 e 2017 (IPDJ) (15+5mil); GRAVIDEZ ATIVA PTDC/DES/102058/2008 (FCT) (22,5/94mil), e LIDS (QREN) (444,5/523mil). Total aproximado de financiamento para ESDRM/IPSantarém: 567 mil em 1647 mil. Aguarda-se ainda em 2018, decisão sobre outras candidaturas.

Participação dos docentes na orientação e júris de dissertações e teses de mestrado e doutoramento, como revisores de revistas científicas, como editores de livros, em redes de trabalho e conselhos de instituições locais, nacionais e europeias, comunicações técnicas e científicas em congressos e seminários, organização de eventos técnico-científicos, e participação em redes ou comunidades científicas.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Teachers participation in several national and European funded projects, as coordinators or team members, whose themes are related to course's scope, namely: SEDY (Erasmus+) (30/582,5mil), MIND&GAIT (FCT) (24mil/144,5mil), 2BIO4CARTILAGE (FCT) (32/149mil), TEENPOWER (FCT) (13/149mil), ACTIVE SCHOOL 2015 and 2017 (IPDJ) (15+5mil); ACTIVE PREGNANCY PTDC/DES/102058/2008 (FCT) (22,5/94mil), and LIDS (QREN) (444,5/523mil). Approximate total funding for ESDRM / IPSantarém: 567 thousand in 1647 thousand. Still awaited in 2018, decision on other applications.

Teachers participation' into the orientation and jury of dissertations and master's and doctoral theses, as scientific journals proof-readers, as book publishers, in networks and local councils, national and European institutions, technical and scientific communications in congresses and seminars, organization of technical-scientific events, and participation in networks or scientific communities.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESDRM tem vindo a acentuar o foco na internacionalização. O crescimento é visível, na mobilidade de estudantes incoming e outgoing e na mobilidade de docentes outgoing. O nº de acordos internacionais

com IES na área das Ciências do Desporto e ao abrigo do programa Erasmus+ tem aumentado (são 45), nomeadamente, com universidades de países emergentes na União Europeia: República Checa, Polónia e Hungria.

A ESDRM está também incluída na rede ACINNET que consiste num protocolo de cooperação do IPSantarém com IES da América Latina e que possibilita a mobilidade de estudantes outgoing com direito a bolsa, ao abrigo do programa Pedro Álvares Cabral.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

ESDRM has been accentuating focus on internationalization. Mobility growth is visible, students (ingoing and outgoing) and teachers (outgoing). The number of International agreements to other Higher Education Institutions, Sport Sciences area, under ERASMUS + program has increased (45). Especially with universities from emerging European Union countries: Check Republic, Poland and Hungary. ESDRM is also committed to the ACINNET network - a cooperation protocol between IPSantarém and Latin American Higher Education Institutions. This allows student's mobility (outgoing) with scholarship, under Pedro Álvares Cabral program.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/avaliacao-e-qualidade/avaliacao-interna/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema está assente em 3 processos principais: ensino, investigação e extensão à comunidade e em, 4 processos de suporte: planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos (humanos e materiais) e gestão financeira. Em termos organizacionais, foi nomeado para cada processo um gestor, designado como “Gestor do Processo” e também, foram designados “Coordenadores Locais de Processo” em cada unidade orgânica. O gestor de processo é responsável pelo desenvolvimento do processo, em estreita cooperação com a Vice-Presidente do IPSantarém e os coordenadores locais de processo. A ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

Do trabalho já realizado há a evidenciar que cada coordenador local de processo no âmbito do SGGQIP Santarém identificou os processos, os modelos/minutas relativos à estrutura documental de cada unidade orgânica, foram discutidos e consensualizados em reuniões com todos os coordenadores locais de processo e com o gestor de processo.

Os documentos que integram a estrutura documental constituem um dos elementos de suporte à implementação e desenvolvimento do SGGQIP Santarém, encontram-se disponíveis para acesso no sistema GDOC e são de utilização obrigatória, de acordo com despacho emanado pelo Presidente do IPSantarém.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional e que está na dependência direta da direção. O GAQ tem a responsabilidade de sistematizar determinados procedimentos, nomeadamente: o processo anual de atualização pelos regentes dos programas das

unidades curriculares e o envio destes programas aos coordenadores de curso, para aferição. O GAQ é também, responsável pelo despoletar o processo de atualização das fichas curriculares dos docentes. É ainda da responsabilidade do GAQ, a recolha de dados junto dos serviços académicos, do Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho do Desporto e do Gabinete de Mobilidade Internacional. Os procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos incluem: a aplicação de questionários de satisfação universo composto por docentes, estudantes, os quais são lançados pelo Centro Informático do IPSantarém, no entanto, o processo ainda está em fase de desenvolvimento. Ainda no âmbito da recolha de dados, há a mencionar a aplicação de questionário no ato da matrícula e também, o questionário aplicado aos diplomados. No âmbito do acompanhamento do ciclo de estudo, o Coordenador de Curso reúne com os docentes e com os alunos e realiza atendimento acompanhando o funcionamento do curso.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Polytechnic Institute of Santarém internal management and quality system (SGGQIP Santarém) is defined at institutional level. This system is based in 3 main processes: teaching, research and extension to the community and in 4 support processes: academic planning, information management, resource management (human and material) and financial management.

In organizational terms, a coordinator was assigned to each process, designated as “Process Manager” and also a “Local Process Coordinator” in each organic unit. Process manager is the responsible for his development, in close cooperation with IPSantarém Vice President and the local process coordinators. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management. From the work already done, it should be pointed out that each local process coordinator within SGGQIP Santarém has identified the processes, models / minutes related to the documentary structure of each organic unit, were discussed and agreed in meetings with all local process coordinators and with the process manager.

Documents that form part of the procedure structure are one of the support elements for SGGQIP Santarém development and implementation and are available for access in GDOC system being of obligatory use, according to an order issued by the President of IPSantarém.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit under direct school board dependence. GAQ has the responsibility to systematize certain procedures, namely: annual process updating by the curricular unit’s regents and sending these programs to the course coordinators, for evaluation. GAQ is also responsible for triggering the process of updating teachers’ curricula.

It is still GAQ’s responsibility to collect academic services, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office and International Mobility Office data.

Procedures for data collection, follow-up and periodic study cycle evaluation include: applying satisfaction questionnaires to teachers and students. Surveys are launched by IPSantarém’s Computer Centre however the process is still in a development phase. Still in the scope of data collection, there are questionnaires applied during enrolment and also to graduates.

As part of monitoring the study cycle, the Course Coordinator performs meetings with teachers and students as a course follow-up.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como foi referido o sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema baseia-se em processos, e para cada um dos processos há um gestor institucional e vários coordenadores locais de processo, em cada unidade orgânica. Desta forma, a ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional. Este gabinete tem a seguinte constituição: um coordenador, um subcoordenador e um funcionário com funções de secretariado. Há ainda, a mencionar o papel do coordenador de curso, que realiza um acompanhamento regular do curso, realizando reuniões com alunos, docentes e parceiros/entidades empregadoras.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As mentioned before, SGGQIP Santarém is defined at institutional level. This system is process based, and for each process there is an institutional manager and several local process coordinators, in each organic unit. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit. This office includes: a coordinator, one sub coordinator and a non-academic staff member with secretarial duties.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente do IPSantarém define o processo de avaliação de desempenho e as regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPS. Os docentes são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos para os docentes contratados por tempo indeterminado e de um 1 ano letivo para os docentes a termo certo. Os docentes devem elaborar 1 plano de trabalho na 1ª fase do processo de avaliação que contempla as dimensões do perfil de avaliação e os objetivos que o docente se propõe atingir, no perfil de avaliação é definida a % escolhida pelo avaliado para as 4 dimensões: técnico-científica, pedagógica, organizacional e extensão à comunidade; na grelha de avaliação estão os indicadores por dimensão a avaliar. As propostas de classificação são aprovadas em CTC e homologadas pelo presidente do IPS.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

IPSantarem's teachers performance evaluation system procedure defines the evaluation system process and alteration on remuneration, according the articles 35.º-A and 35.º-C from the ECPDESP. It is applied to all teachers contractually bound to IPSantarém. Teachers with an indefinite period contract are evaluated in a 3 year cycle for fixed-term contract teachers evaluation occurs each school year. Within the first phase, teachers should prepare an evaluation process work plan that includes the profile assessment dimensions and objectives they intend to achieve. Percentage on the 4 dimensions is defined on profile assessment and chosen by the evaluated: technical-scientific, pedagogical, community outreach and organizational; each performance indicator to evaluate is in the evaluation grid. Classification proposals are approved by CTC and ratified by IPSantarém President.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/legislacao/interna/>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, aprovado pelo Decreto-Lei 66-B/2007, de 28 de dezembro, sendo a atualização e desenvolvimento profissional feito através de formação específica nas áreas funcionais, bem como, através do apoio à frequência de obtenção de graus académicos.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-academic staff is evaluated by the public Administration Integrated Management and Performance Evaluation System approved by Decree-Law 66-B/2007, from December 28th, professional development and update are done through specific functional areas training, as well as supports to achieve academic degrees.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso (e seminários integrantes) permite a obtenção de créditos para renovação dos títulos profissionais de Diretor Técnico de Ginásio e de Técnico de Exercício Físico, atribuído pelo IPDJ.

O curso poderá ser acreditado em vários níveis dos referenciais europeus da EuropeActive.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course (and integral seminars) allows obtaining credits for the professional title renewal of Gymnasium Technical Director and Physical Exercise Technician, attributed by IPDJ's.

The course can be accredited at various levels of EuropeActive's European benchmarks.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Especialização no âmbito das ciências do desporto, em área emergente do Exercício e Saúde
- Existência de formação inicial na ESDRM
- Formação contínua especializada e programas de ligação à comunidade

- *Corpo docente altamente qualificado e maioritariamente inserido em centros de investigação reconhecidos*
- *Docentes com ligação ao mercado de trabalho e à comunidade*
- *Instalações e equipamentos adequados*
- *Produtividade relacionada com o curso (livros, capítulos, dissertações, artigos e projetos)*

8.1.1. Strengths

- *Specialization in the sports sciences' field, in Exercise and Health emerging area*
- *Existence of initial training in ESDRM*
- *Specialized continuing education and community outreach programs*
- *Highly qualified teaching staff and predominantly into recognized research centres*
- *Teachers with links to the labour market and the community*
- *Suitable facilities and equipment*
- *Productivity related to the course (books, chapters, dissertations, articles and projects)*

8.1.2. Pontos fracos

- *Impossibilidade de realização de 3.º ciclo*
- *Pouca diversidade de parceiros locais que atuam na área socioeconómica do curso*
- *Fraca mobilidade internacional de docentes e estudantes*
- *Dificuldade em alterar a designação do curso, tornando-o mais atrativo relativamente à concorrência*

8.1.2. Weaknesses

- *Impossibility to take 3rd cycle*
- *Little diversity of local partners working in the socioeconomic' course area*
- *Poor international mobility of teachers and students*
- *Difficulty in changing course designation, making it more attractive compared to competition*

8.1.3. Oportunidades

- *Contacto real e efetivo com os locais de intervenção profissional*
- *Contacto facilitado com o meio de intervenção socioprofissional*
- *Possibilidade de diversificar a rede de parceiros que atuam na área socioeconómica do curso*
- *Reconhecimento social da área do Exercício e saúde e necessidade de profissionais especializados e devidamente qualificados*
- *Envolvimento dos estudantes em projetos I&D*
- *Atribuição de bolsas de iniciação à investigação aos estudantes, devidamente enquadrados em projetos I&D*
- *Desenvolvimento de estratégia de marketing relativamente ao curso*
- *Alteração da designação do curso e de algumas unidades curriculares*

8.1.3. Opportunities

- *Real and effective contact with professional intervention sites*
- *Socio-professional contact facilitated with intervention's medium*
- *Possibility to diversify the partners' networks that operate into the socioeconomic's area of the course*
- *Exercise and Health area social recognition and the need of specialized and properly qualified professionals*
- *Students involvement into R&D projects*
- *Allocation of research initiation scholarships to students', duly qualified in R&D projects*
- *To develop a marketing strategy regarding the course*
- *Course and some curricular units' designation alteration*

8.1.4. Constrangimentos

- *Concorrência de outras escolas da área de Lisboa e Leiria*
- *Investimento económico elevado por parte da instituição escolar*
- *Não reconhecimento da formação avançada no contexto profissional específico*
- *Não reconhecimento da formação avançada como forma de progressão na carreira profissional específica*
- *Valor das propinas conjuntamente com necessidade de deslocação semanal*

8.1.4. Threats

- *Competition from other schools in Lisbon's and Leiria areas*
- *High economic investment by the school institution*
- *Non-recognition of advanced training in the specific professional context*
- *Non-recognition of advanced training as a form to specific career progress*
- *Value of tuition fees together with the need for weekly travel*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Desenvolvimento de estratégia de marketing relativamente ao curso, de forma individualizada e específica, e com recurso à rede de parceiros associados ao contexto profissional*
2. *Alteração da designação do curso e de algumas unidades curriculares devidamente aprovada em CTC*
3. *Parcerias com outras escolas e parceiros localizados na região, relativamente à formação, logística, estágios e equipamentos, além do contacto com contexto real, de forma a rentabilizar recursos e aumentar a visibilidade do curso*
4. *Investimento na elaboração de candidaturas que incluam bolsas de investigação direcionadas para estudantes com formação especializada na área do curso*
5. *Desenvolvimento de estratégia de internacionalização (mobilidade Erasmus e parcerias internacionais) de forma a potenciar a rede de parceiros e dar visibilidade ao curso no contexto internacional*

8.2.1. Improvement measure

1. *Development of a marketing strategy regarding the course, in an individualized and specific way, and to use the network of partners associated with the professional context*
2. *Duly CTC's approval to designation modifications to some curricular units and course*
3. *Partnerships with other schools and partners located in the region relatively to training, logistics, internships and equipment, besides the contact with real context, in order to monetize resources and increase the course visibility*
4. *Investment into applications preparation that include research grants directed to students' with specialized training within the course area.*
5. *Development of an internationalization strategy (Erasmus mobility and international partnerships) in order to strengthen the partners' network and give visibility to the course within the international context*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta prioridade. Até abril 2018*
2. *Alta prioridade. Até abril 2018*
3. *Alta prioridade. Até junho 2018*
4. *Média prioridade. Até dezembro 2018*
5. *Média prioridade. Até dezembro 2018*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *Medium Priority. Until April 2018*
2. *Medium Priority. Until April 2018*
3. *Medium Priority. Until June 2018*
4. *Medium Priority. Until December 2018*
5. *Medium Priority. Until December 2018*

9.1.3. Indicadores de implementação

1. *Elaboração de folheto promocional e comunicação específicos do curso*
2. *Aprovação em CTC e publicação em DR*
3. *Estabelecimento de protocolos e acordos específicos para funcionamento do curso e gestão e partilha de recursos humanos*
4. *Abertura de candidaturas a bolsas de investigação*
5. *Estabelecimento de protocolos e acordos específicos para funcionamento do curso ou seminários, e gestão e partilha de recursos humanos*

9.1.3. Implementation indicators

1. *Develop a promotional flyer and course's specific communication.*
2. *CTC approval and RD publication.*
3. *To establish specific protocols and agreements to the course functioning and human resources share.*
4. *Open candidacies to investigation scholarships.*
5. *To establish specific protocols and agreements to the course functioning or seminars, management and human resources share.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

