

ACEF/1718/1200256 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/00256

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-01-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._AFEVS Síntese Melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A inauguração e entrada em funcionamento das novas instalações da ESDRM, em fevereiro de 2013, é um marco a assinalar. O complexo é constituído por 2 edifícios, o edifício escolar com mais de 9.000 m2 de área e o refeitório com 1.000 m2, numa área total de + de 41.000 m2. É de salientar a aprovação pela Assembleia da República a inscrição de verbas no Orçamento de Estado 2018, para a construção da

residência de estudantes. O edifício escolar inclui: salas de aulas, auditório, pavilhão polidesportivo, salas de exercício (treino de força e cardiofitness), 3 ginásios, centro de recursos de Desporto de Natureza, laboratórios, salas de reunião, biblioteca. Há ainda, espaços para os serviços académicos, administrativos, gabinetes para docentes e direção. No exterior, existe um campo desportivo, com condições para a prática de modalidades e um espaço natural com trilhos e em condições para a prática de desporto outdoor. As instalações têm os equipamentos adequados e necessários à lecionação.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The ESDRM new facilities official opening, in February 2013, it's a milestone to mark. The compound has 2 buildings, a school building with an area of more than 9000 m2 and cafeteria with 1000 m2, within a total area of +41000m2. It should be noted that the Portuguese Republic Assembly approved the inclusion in 2018 State Budget of the needed fund for a student residence construction. School building includes: classrooms, auditorium, multi-sport facility, training rooms (strength and cardio fitness), 3 gymnasiums, outdoor activities resource centre, labs, meeting rooms, library. There are also spaces for academic and administrative services, offices for teachers and school board members. On the outside there is a sports field, for several activities, and a natural space with tracks and conditions for outdoor activities. Facilities have all the necessary and adequate equipment for teaching.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além das parcerias nacionais e internacionais resultantes dos projetos e dos estágios, foi reforçada a rede de cooperação a nível internacional (entre as instituições do curso), através do envolvimento de novas entidades parceiras, como por exemplo, a Universidade de Málaga. Foram ainda reforçadas as parcerias com entidades nacionais como a Direção Geral de Saúde, especificamente com a sua Divisão de Estilos de Vida Saudável, através do envolvimento no apoio ao desenvolvimento de estágios, bem como, a participação em projetos de investigação e intervenção comunitária como o Programa Diabetes em Movimento® Rio Maior, que envolve um protocolo de parceria entre o Instituto Politécnico de Santarém (através da Escola Superior Desporto e da Escola Superior de Saúde), a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, a Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo, o Agrupamento de Centros de Saúde da Lezíria, o Hospital Distrital de Santarém e a Câmara Municipal de Rio Maior.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to national and international partnerships resulting from projects and internships, the international cooperation network was strengthened (between course institutions), through new partner entities involvement, such as the Malaga University. Partnerships with national entities such as the General Health Directorate, specifically the Healthy Lifestyle Division, were reinforced through internships development backing. Participation in community research and intervention projects such as the Programa Diabetes em Movimento® Rio Maior, which involves a partnership protocol between Polytechnic Institute of Santarém (through Sport and Health Schools), Trás-os-Montes and Alto Douro University, Lisboa and Vale do Tejo Regional Health Administration, Lezíria Health Centers Group, Municipality of Rio Maior and Santarém's District Hospital.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Decorrente do processo de passagem para as novas instalações, houve também um processo de melhoria substancial quer das estruturas (e.g., rede wireless), quer dos serviços prestados aos estudantes (e.g., atualização da plataforma Moodle e SIGARRA, criação do Check-In académico para novos alunos) e do apoio prestado pelos Gabinetes Funcionais, como por exemplo: o Gabinete de Mobilidade Internacional, Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, Gabinete de Formação Contínua, Gabinete de Avaliação da Qualidade, Gabinete de Apoio Psicológico, Gabinete de Imagem e Comunicação, Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto. Realça-se ainda o facto de ter sido criado e dinamizado um Gabinete de Promoção de Estilos de Vida Saudáveis, o qual acolhe estágios desta licenciatura e desenvolve/apoia iniciativas que estão integradas em algumas UCs do curso.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

As a result of the new facilities transition process, there has also been a process of substantial improvement (e.g., wireless network), students support services (e.g., Moodle and SIGARRA platforms update, academic Check-In creation for new students) support given by functional offices, for instance: International Mobility Office, Sport Labour Market Integration Support Office, , Ongoing Training Office,

Quality Assessment Office, Psychological Support Office, Image and Communication Office, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office. We would like to emphasize the Healthy Lifestyles Promotion Office creation, which holds internships for this degree and develops/supports initiatives that are integrated in some course CUs.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Uma vez que o curso se iniciou no ano letivo de 2013-2014, apenas no ano letivo de 2015-2016 foram realizados os primeiros estágios. Decorrente deste processo, a rede de entidades de acolhimento tem-se vindo a diversificar e a especializar em função do âmbito do curso e das suas saídas profissionais. Nesse sentido, foram alargadas as parcerias com outras entidades ligadas à saúde como centros de saúde, clínicas de gestão do peso e lares de 3ª idade, autarquias e juntas de freguesia (e.g., na implementação condução de programas comunitários), clubes e associações desportivas no âmbito do "desporto para todos", bem como, em empresas de promoção da saúde laboral. O acompanhamento destes estudantes nas entidades de acolhimento é garantido por orientadores com formação superior e experiência profissional na área científica do curso e no contexto de intervenção.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Once the course started in 2013-2014 school year, the first internships occur in 2015-2016 school year. As a result of this process, host entities network has been diversifying and specializing according the course scope and its professional outputs. In this sense, partnerships with other health-related entities such as health centres, weight management clinics and homes for the elderly, municipalities and parish councils (e.g. community programs implementation), clubs and sport associations within "sport for all" context, as well as in companies promoting work health. The monitoring of these students in the host institutions is guaranteed by supervisors with higher education and professional experience in the scientific area of the course and in the context of intervention. These students monitoring in host institutions is guaranteed by tutors with higher education and professional experience within the course scientific area and in intervention context.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Santarém

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Desporto De Rio Maior

1.3. Ciclo de estudos.

Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis

1.3. Study programme.

Physical Activity and Lifestyle Counseling

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._pal e afevs - despacho nº 4492-2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

812

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

146

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

49

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O nº de candidatos na versão AFEVS ensino em português tem sido, em média, 3,6 vezes superior ao nº de vagas, na 1ª fase do concurso geral de acesso, nos últimos 4 anos. Candidataram-se 74 estudantes (22 vagas) em 2014; 87 (22 vagas) em 2015; 87 (27 vagas) em 2016 e 104 (27 vagas) em 2017. Estes números evidenciam a procura efetiva do curso, consolidada e crescente ao longo dos anos, apesar de ser a licenciatura mais recente da ESDRM (se considerarmos a 2ª fase, esta procura passa para 5,6 vezes superior às vagas).

No entanto, a versão AFEVS ensino em inglês, tem vindo a evidenciar dificuldades de recrutamento de alunos, verificando-se que o nº de candidatos é inferior ao nº de vagas disponíveis (22). Em média, nos últimos 4 anos, o rácio candidatos/vagas é de 0,3 na 1ª fase do concurso geral de acesso.

Face ao exposto, propõe-se que o nº de vagas (22 versão inglesa e 27 versão portuguesa) se mantenha o mesmo (49), mas que sejam todas afetadas à versão AFEVS (ensino em português).

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

In the last 4 years, the average number candidate's for AFEVS (Portuguese language) has been 3.6 times above the available vacancies, within 1st open access competition phase. Demand has been for 74 students (22 vacancies) in 2014; 87 (22 vacancies) in 2015; 87 (27 vacancies) in 2016 and 104 (27 vacancies) in 2017. This numbers show effective increase and demand growth over the years, despite being the course Of the ESDRM's "youngest" degree. (If we consider 2nd phase, demand increases 5.6 times over vacancies).

However, Physical Activity and Healthy Lifestyles shows evidence of difficulties recruiting students, with the number of candidates being lower than the number of vacancies available (22). On average, in the last 4 years, candidates/vacancies ratio is 0.3 for the 1st open access competition phase.

Due to the facts exposed, we propose that vacancies (22 English language and 27 Portuguese language) remains the same (79), but all redirected to AFEVS (Portuguese language)

1.11. Condições específicas de ingresso.

Aprovação em curso do ensino secundário ou equivalente legal.

Provas de Ingresso

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

17 Matemática Aplicada Ciências Sociais

18 Português

Classificações Mínimas

Nota de candidatura: 95 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 60%
Provas de ingresso: 40%
Preferência Regional
Percentagem de vagas: 30%
Área de influência: Évora, Leiria, Lisboa, Portalegre, Santarém, Setúbal
Outros Acessos Preferenciais
Percentagem de vagas: 30%
Cursos com acesso preferencial (cursos de desporto e áreas afins).

1.11. Specific entry requirements.

High school approval or equivalent.
Compulsory examinations
One of the following:
02 Biology and Geology
17 Mathematics Applied To Social Sciences
18 Portuguese
Minimum mark
Application Grade: 95 points
Compulsory examinations: 95 points
Calculation formula
High school grades average: 60%
Compulsory examinations: 40%
Regional Preference
Percentage of vacancies: 30%
Influence area: Évora, Leiria, Lisboa, Portalegre, Santarém, Setúbal
Other Preferential entries
Percentage of vacancies: 30%
Courses with preferential access are: Sports courses and related areas.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Non applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Rio Maior

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._REGULAMENTO.pdf](#)

1.15. Observações.

A licenciatura em Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis (AFEVS) foi proposta na sequência do projeto europeu designado “European Bachelor in Physical Activity and Lifestyle Counselling” (PALC), tendo o mesmo obtido financiamento após candidatura ao programa “Lifelong Learning Program” da Comissão Europeia. Este projeto teve como objetivo principal construir e desenvolver o plano de estudos de uma licenciatura europeia (duração de 3 anos, 6 semestres, 180 ECTS) com a participação das seguintes instituições: 1) Holanda – Hanze University Groningen, School of Sport Studies; 2) Holanda – University IN Holand Haarlem; 3) Portugal – Escola Superior de Desporto de Rio Maior; Lituânia – University of Kaunas; 5) Dinamarca – University of Southern Denmark; 6) Itália – IUSM Roma, Instituto Universitario di Scienze Motorie; 7) Reino Unido – University of Worcester; 8) ENSSEE – European Network of Sport Science, Education & Employment.

O projeto contou ainda com um “Advisory Board” constituído por: Prof. Dr. Arie Dijkstra (Faculty of Behavioral and Social Sciences, University of Groningen); Prof. Dr. Paolo Parisi (University of Rome “Foro Italico”); Prof. Dr. Jorge Soares (University of Madeira); Prof. Dr. Abdonas Tamosiunas (Medical Faculty University Kaunas). Como resultado, foi definido o perfil de saída profissional dos estudantes e definidas as competências e conhecimentos que o plano de estudos deste curso deveria incluir, as quais são objetivadas em semestres temáticos: 1.º) Semestre de Base; 2.º) Atividade Física e Saúde; 3.º) Mudança Comportamental; 4.º) Nutrição; 5.º) Empreendedorismo e Gestão 6.º) Projeto Final.

Este profissional de Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis (Lifestyle Coach) possui as competências necessárias para desenvolver e implementar intervenções e produtos e/ou serviços no âmbito da atividade física e dos estilos de vida destinado(a)s a melhorar os comportamentos de saúde das pessoas através do combate ao sedentarismo e da inatividade física, bem como, mudança comportamental para estilos de vida mais saudáveis (e.g., atividade física, hábitos alimentares, tabagismo, consumo de álcool, stress). Estas

intervenções integradas são dirigidas quer aos indivíduos, quer a grupos. Para a implementação desta licenciatura no espaço europeu, foi assinado um consórcio entre as instituições parceiras, de cooperação e reconhecimento mútuo da formação dada através de um certificado conjunto (instituições mencionadas nos pontos 1 a 5).

Após a acreditação dada pela A3Es, esta licenciatura iniciou-se no ano letivo de 2013-2014, em língua inglesa, AFEVS (ensino em inglês), com a necessidade de mobilidade dos estudantes em outras instituições parceiras, promovendo assim a mobilidade internacional. No ano subsequente foram disponibilizadas vagas pela DGES para a uma versão em língua portuguesa, AFEVS (ensino em português). Desde esse ano que esta licenciatura tem funcionado com as duas turmas em separado.

1.15. Observations.

Physical Activity and Healthy Lifestyles (AFEVS) degree was proposed following European project “European Bachelor in Physical Activity and Lifestyle Counselling” (PALC), having obtained European Commission funding after applying “Lifelong Learning Program”. This project main objective is to construct and develop a European study degree (with 3 years, 6 semesters, 180 ECTS) with the following institutions involvement: 1) Netherlands – Hanze University Groningen, School of Sport Studies; 2) Netherlands – University IN Holand Haarlem; 3) Portugal – Sport Science School of Rio Maior; Lithuania – University of Kaunas; 5) Denmark – University of Southern Denmark; 6) Italy – IUSM Roma, Instituto Universitario di Scienze Motorie; 7) United Kingdom – University of Worcester; 8) ENSSEE – European Network of Sport Science, Education & Employment.

Project had an “Advisory Board” formed by: Arie Dijkstra, PhD (Faculty of Behavioral and Social Sciences, University of Groningen); Paolo Parisi, PhD (University of Rome “Foro Italico”); Jorge Soares, PhD (University of Madeira); Abdonas Tamosiunas, PhD (Medical Faculty University Kaunas). As a result, the students' professional output profile was defined and study plan competences and knowledge of this course should include, which are objectified in thematic semesters: 1st) Base Semester; 2nd) Physical Activity and Health; 3rd) Behavioral Change; 4th) Nutrition; 5th) Entrepreneurship and Management 6th) Final Project.

Physical Activity and Healthy Lifestyles (Lifestyle Coach) professional has the necessary competences to apply and develop intervention and services in physical activity and lifestyles field aimed to improve people's healthier behaviour through the fight against sedentary and physical inactivity, as well as, behavioural change for healthier lifestyles (e.g., physical activity, eating habits, smoking, alcohol consumption, stress). These integrated interventions are targeted to either individual or groups. To implement this degree within the European space, a consortium was signed between the partner institutions, of cooperation and mutual recognition of the training given through a joint certificate (institutions mentioned in points 1 to 5)

Following A3E's accreditation, this degree started in the 2013-2014 school year in English, AFEVS (English language teaching), with the need for students mobility to other partner institutions, promoting international mobility. The following year, DGES provided vacancies to the Portuguese language version, AFEVS (Portuguese language). Since that year this degree has worked with both classes separately.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*Physical Activity and Lifestyle***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Técnico-Pedagógica/Technical-pedagogical	TP	66	4
Ciências Biológicas/Biological sciences	CB	31	2
Ciências Sociais e Humanas/Social and human sciences	CSH	73	4
(3 Items)		170	10

2.3. Observações**2.3 Observações.**

Não existem diferenças entre a versão em Português e a versão em Inglês do curso AFEVS. Ambas têm a mesma estrutura curricular, o mesmo plano de estudos, os mesmos semestres temáticos, as UCs tem os mesmos objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação, os regentes e os docentes são os mesmos (com a mesma carga horária em ambas as turmas) e os responsáveis pela coordenação do curso são os mesmos. A única diferença reside no facto de que uma é leccionada em língua Inglesa e a outra em língua portuguesa. Para além disso, os alunos da versão do AFEVS ensino em Inglês, se quiserem ter o certificado conjunto (complementar ao diploma de curso normal), que reconhece a licenciatura nas instituições do consórcio, têm obrigatoriamente de frequentar um semestre em mobilidade ERASMUS numa dessas instituições à sua escolha: Hanze University Groningen, School of Sport Studies (Holanda); University IN Holand Haarlem (Holanda); University of Kaunas (Lituânia); University of Southern Denmark (Dinamarca). Esta regra decorre do acordo entre as instituições do consórcio e é aplicada a todos os alunos que frequentam a licenciatura nas outras instituições.

2.3 Observations.

There are no differences between AFEVS course Portuguese and English version. Both have the same curricular structure, same study plan, same thematic semesters, CUs have the same objectives, contents, teaching methodologies and evaluation, the regents and teachers are the same (with the same workload in both classes) and those responsible for coordinating the course are the same. The only difference is that one is taught in English and the other in Portuguese. In addition, AFEVS teaching in English version students, if they wish to have the joint certificate (complementary to the regular course graduation diploma), that recognizes the degree within the institutions consortium, must compulsorily attend an Erasmus mobility Semester in one of these institutions, to their choice: Hanze University Groningen, School of Sport Studies (The Netherlands); University IN Holand Haarlem (The Netherlands); University of Kaunas (Lithuania); University of Southern Denmark (Denmark). This rule follows the agreement between the consortium institutions and is applied to all students who attend the degree in other institutions.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Coordenador Curso, João Moutão, Professor Adjunto, Doutorado em Ciências do Desporto em 2011, Membro Integrado do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) desde 2011, Docente a Tempo Integral na ESDRM-IPSantarém desde 2000.
DeGóis: www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=5061336460101350
ORCID: www.orcid.org/0000-0003-0457-0070*

Subcoordenador Curso, Luis Cid, Professor Adjunto, Doutorado em Ciências do Desporto em 2010, Membro Integrado do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) desde 2011, Docente a Tempo Integral na ESDRM-IPSantarém desde 2004. DeGóis:

www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=8722605199000506
ORCID: www.orcid.org/0000-0001-8156-3291

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Alexandre Miguel Cavaco Picanço Mestre

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel Cavaco Picanço Mestre

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel da Silva Moreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel da Silva Moreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carina Silva Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carina Silva Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Maria Chicau Costa Borrego

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Chicau Costa Borrego

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Diogo Batista Machado do Carmo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Batista Machado do Carmo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Diogo Manuel Teixeira Monteiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Manuel Teixeira Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joana Cristino Pereira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Cristino Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Miguel Raimundo Peres Moutão**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Miguel Raimundo Peres Moutão

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José de Jesus Fernandes Rodrigues**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José de Jesus Fernandes Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Luís Ribeiro Themudo Barata**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Luís Ribeiro Themudo Barata

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Filipe Cid Serra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Cid Serra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Gonzaga Ferreira Joaquim**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Gonzaga Ferreira Joaquim

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marco António Colaço Branco**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marco António Colaço Branco

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Fátima Florentino Gonçalves Ramalho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Florentino Gonçalves Ramalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel André Telo de Arriaga**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel André Telo de Arriaga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mónica Carina Marreiros Neves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mónica Carina Marreiros Neves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Ferreira Augusto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Ferreira Augusto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Nuno de Alexandre Sobreiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Nuno de Alexandre Sobreiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Xavier Melo Fernandes Castanheira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Xavier Melo Fernandes Castanheira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Pedro Andrade Barros**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Pedro Andrade Barros

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Mendes Alves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Susana Mendes Alves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Teresa Paula Domingues da Cunha Bento**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Paula Domingues da Cunha Bento

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vera Alexandra da Costa Simões**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vera Alexandra da Costa Simões

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Miguel Cavaco Picanço Mestre	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Europeus Direito do Desporto	30	Ficha submetida
Alfredo José Henriques Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
António Manuel da Silva Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carina Silva Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Dietética e Nutrição	20	Ficha submetida
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto/Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
Diogo Batista Machado do Carmo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Ciências do Desporto – Menção em Gestão do Desporto	100	Ficha submetida
Diogo Manuel Teixeira Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Filomena da Conceição Sousa Soares Calixto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira de Oliveira Frazão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto de Recreação e do Lazer	100	Ficha submetida
Joana Cristino Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Nutrição Clínica	50	Ficha submetida
João Miguel Raimundo Peres Moutão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Atividade física e saúde	100	Ficha submetida
José de Jesus Fernandes Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
José Luís Ribeiro Themudo Barata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina	20	Ficha submetida
Luís Filipe Cid Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luís Gonzaga Ferreira Joaquim	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Psicologia Educacional	100	Ficha submetida
Marco António Colaço Branco	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Florentino Gonçalves Ramalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Manuel André Telo de Arriaga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	20	Ficha submetida
Mónica Carina Marreiros Neves	Assistente ou equivalente	Licenciado		Dietética e Nutrição	30	Ficha submetida
	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor			100	Ficha submetida

Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães			Motricidade Humana na especialidade de Atividade Física e Saúde		
Pedro Jorge Richheimer	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Marta de Sequeira					
Pedro Miguel Ferreira Augusto	Assistente ou equivalente	Licenciado	Desporto - Condição Física e Saúde	20	Ficha submetida
Pedro Nuno de Alexandre Sobreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Xavier Melo Fernandes Castanheira	Assistente ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana - Especialidade Atividade Física e Saúde	30	Ficha submetida
Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana, Especialidade de Saúde e Condição Física	100	Ficha submetida
Rui Pedro Andrade Barros	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Educação Física e Desporto	10	Ficha submetida
Susana Mendes Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Teresa Paula Domingues da Cunha Bento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Vera Alexandra da Costa Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
				2430	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

31

3.4.1.2. Número total de ETI.

24.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	22	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17.8	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15.3	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2.7	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESDRM dispõe de um grupo de pessoal não docente com 18 trabalhadores, todos a 100% na unidade orgânica, a 31 de dezembro de 2017.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESDRM features a group of non-academic staff with 18 workers, all 100% on organic unit, to 31 December 2017.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 18 trabalhadores do grupo de pessoal não docente, 4 são detentores do grau de mestre; 9 são detentores do grau de licenciado, 3 detêm o 12.º ano; 1 o 9.º ano e 1 o 6.º ano de escolaridade.

A ESDRM conta com 1 trabalhador (mestre), no cargo de secretário, 2 (mestres) e 1 com o 12.º ano nos serviços académicos; 1 licenciado no secretariado dos órgãos de gestão, 1 licenciado no gabinete de projetos; 2 licenciados no serviço de recursos humanos; 2 licenciados e 1 assistente técnico no serviço de contabilidade, aprovisionamento e tesouraria; 1 com o 6.º ano no serviço de apoio logístico; 1 com Licenciatura e 1 com o 12.º ano nos gabinetes funcionais; 2 licenciado no gabinete de documentação e informação; 1 mestre na carreira de especialista de informática e 1 assistente operacional com o 9.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

From the 18 non-academic staff, 4 have a master degree; 9 with a bachelor degree, 3 high school degree; 1 the 9th grade and 1 the 6th grade.

ESDRM has 1 (master degree) as school Secretary, 2 (master degree) and 1 (high school degree) at academic services; 1 (bachelor degree) as school board members secretary, 1 (bachelor degree) project office; 2 (bachelor degree) HR services; 2 (bachelor degree) and 1 (high school degree) accounting department, supply service and treasury; 1 (6th grade) logistical support service; 1 (bachelor degree) and 1 (high school degree) within the functional offices; 2 (bachelor degree) documentation and information office; 1 (master) computer specialist and 1 (9th grade) operating Assistant.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

84

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58
Feminino / Female	42

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	35
2º ano curricular	25
3º ano curricular	24
	84

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de candidatos / No. of candidates	126	139	160
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	101.6	99.2	100.4
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	29	31
N.º de colocados / No. of accepted candidates	27	30	30
N.º de vagas / No. of vacancies	22	27	27
Nota média de entrada / Average entrance mark	121.5	114.4	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Como nota inicial em relação ao curso AFEVS (ensino em inglês), o número total de alunos inscritos são 14 (1º ano: 3; 2º ano: 3; 3º ano: 8). Em média, nos últimos 4 anos, o rácio de candidatos em função do número de vagas é de 0,3 na 1ª fase do concurso geral de acesso, o que se reflete depois no baixo número de colocados e inscritos no AFEVS (ensino em Inglês).

Como informação adicional de caracterização dos estudantes, quanto aos alunos inscritos no 1º ano do período em análise e tendo por base a sua proveniência: AFEVS (ensino em português), 93% dos alunos são provenientes do regime geral de acesso e apenas 7% são oriundos dos maiores de 23 anos; AFEVS (ensino em inglês), 89% dos alunos os alunos são provenientes do regime geral de acesso e apenas 11% são oriundos dos maiores de 23 anos (de notar que as percentagens mencionadas apenas consideram alunos oriundos do regime geral de acesso e maiores de 23 anos, pois no ano letivo de 2016/17 ainda não concorreram estudantes provenientes dos TeSP e não foram considerados os estudantes das outras tipologias dos concursos locais - mudança de curso, reingressos, CETs e detentores de grau superior). Torna-se ainda importante realçar que nos anos letivos de 2014-15, 2015-16, 2016-17 e 2017-2018, o ciclo

de estudos de AFEVS (ensino em português), preencheu a totalidade das vagas disponibilizadas no concurso geral de acesso ao ensino superior, enquanto o curso de AFEVS (ensino em inglês) preencheu em média apenas 1/3 das vagas disponíveis e o número tem vindo a decrescer nos últimos dois anos (no presente ano 2017-2018 apenas preencheu 2 vagas).

Não obstante, a maioria dos alunos colocados, no período em análise, escolheu o ciclo de estudos até à sua 3ª opção, em média: 57% no curso AFEVS (ensino em português) e 80% no curso AFEVS (ensino em inglês).

Nota final: os dados disponibilizados no ponto 5.1 e 5.2, relativo ao ano 2017-18, são suscetíveis de alguma alteração, face ao momento em que foram recolhidos (dez/2017), bem como, ao facto da DGES não ter disponível até à data a totalidade da informação, nomeadamente a nota média de entrada em cada curso. O número de candidatos e colocados consideram a 1ª e 2ª fase do concurso nacional de acesso ao ensino superior.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

As a final note to AFEVS course (English language), the total number of students enrolled is 14 (1st year: 3, 2nd year: 3, 3rd year: 8). On average, in the last 4 years, candidates ratio to the number of vacancies is 0.3 in the first open access competition phase, which reflects the low number of registered and enrolled in the AFEVS (teaching in English).

As an additional information on students characterization, in relation to students enrolled in the first year of the period under analysis and based on their provenance: AFEVS (Portuguese language), 93% of the students come from the general regime and only 7% come from over 23 years of age access; it should be noted that the aforementioned percentages only consider students coming from the general access regime and over 23 years of age, since in the academic year 2016/17 students from TeSP have not yet competed and students from the other types of local competitions were not considered (Course changes, re-registrations, CETs and higher degree holders).

It is also important to highlight that in the academic years 2014-15, 2015-16, 2016-17 and 2017-2018, AFEVS (Portuguese language) study cycle, fulfilled all the vacancies to the open access competition to higher education, while on average the AFEVS (English teaching) course fulfilled only 1/3 of the available vacancies and the number has been decreasing over the last two years (for the present year 2017-2018 just filled 2 vacancies).

It is also worth noting that most of the students placed in the period under analysis chose the mentioned courses until their 3rd option, on average: 57% in the AFEVS course (teaching in Portuguese) and 80% AFEVS course (English teaching).

Final note: data provided in Point 5.1 and 5.2, for the year 2017-18, are likely to change due the moment they were collected (Dec / 2017), as well as, to the fact that DGES has not yet all the information available, namely the average grade of entrance in each course. The number of candidates placed considers the 1st and 2nd open access contest phases to higher education.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	14
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso escolar foi obtida a partir da relação entre o número de aprovados e avaliados, em cada unidade curricular. A partir destes dados, foi também possível calcular o sucesso escolar de cada área científica, tendo em consideração as unidades curriculares de cada área científica.

O sucesso escolar do ciclo de estudos tem sido bastante elevado, em 2016/17 foi de 88%. Quanto ao sucesso escolar por área científica, no ano letivo de 2016-17 há a mencionar que, a área das ciências biológicas atingiu uma taxa de sucesso de 83%, a área das ciências sociais e humanas obteve um nível de sucesso de 93% e por último, a área técnico-pedagógica atingiu 86%. Das 35 unidades curriculares que funcionaram em 2016-17, 29 tiveram uma taxa de sucesso escolar superior a 80%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

School success rates were obtained from the relation between the numbers of approved and evaluated, in each curricular unit. From these data, it was also possible to calculate the academic success for each scientific area, taking into account the curricular units of each scientific area.

The study cycle school success rate has been quite high, in 2016/17 it was 88%.

As for academic success by scientific area, in the academic year 2016-17 it should be mentioned that, biological sciences achieved a success rate of 83%, social sciences and humanities area achieved 93% success rate and finally, technical-pedagogical area reached 86%. Of the 35 curricular units that worked in 2016-17, 29 had a school success rate of over 80%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Face ao curso de Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis ser recente, os primeiros diplomados terminaram a sua formação em julho de 2016, por isso, a DGEEC ainda, não tem dados disponíveis.

No entanto, o Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho da Escola realizou um questionário aos diplomados em 2015/16, referentes à versão do curso em língua Inglesa, e apurou os seguintes resultados provenientes de 5 respondentes (71%) dos 7 diplomados: 80% estão atualmente empregados; 100% dos empregados exercem numa área de atividade relacionada com o desporto; 80% obteve emprego até um ano depois de concluído o curso. Sobre a questão: "recomendaria o seu curso a um amigo(a)?" utilizando uma escala de 1 a 10, (1 - com certeza que não a 10 - com certeza que sim), o resultado médio obtido foi de 8,0 o que evidência um elevado grau de satisfação dos diplomados com o curso.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Faced with Physical Activity and Healthy Lifestyles course being recent, the first graduates finished their degree in July 2016, so DGEEC still has no data available.

Even though, school's Labour Market Integration Support Office applied a questionnaire to the 2015/16 graduates, relating to the course English version, and obtained the following results from 5 respondents (71%) of the 7 graduates:

80% are currently employed; 100% of employees work in sports activity area; 80% obtained employment up to one year after completed the course. On the question: "Would you recommend your course to a friend?" Using a scale of 1 to 10, (1 - certainly not and 10 - certainly yes), the average result was 8.0 which evidences a high satisfaction rate of the graduates with the course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como meio facilitador de acesso ao mercado de trabalho, o curso tem a UC de Projeto, no qual os alunos têm contato profissional com o setor do desporto. A ESDRM realiza o evento Blast-Off que consiste numa exposição profissional e de oportunidades no desporto, onde os alunos apresentam à comunidade o resultado do seu trabalho, bem como, onde se criam oportunidades de emprego e de ligação com o mercado. Existem 2 gabinetes da ESDRM que têm como missão a ligação entre o ensino e o mercado de trabalho: O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, que comunica ofertas de emprego, realiza workshops relativos à capacitação para o emprego e carreira dos diplomados, bem como, estudos de satisfação com os diplomados (estando previsto como medida de melhoria, realizar também

com os empregadores). O Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto tem a função despoletar e acompanhar projetos de empreendedorismo, em estreita ligação com as associações empresariais.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

As a means of facilitating access to the labour market, the course has as a Project Unit, in which students have professional contact with the sports sector. ESDRM organizes the Blast-Off event consists on an exhibition and professional opportunities in sport where students present to community their work result as well as, where job opportunities and job market connections are created.

There are 2 ESDRM offices whose mission is to link education with the job market: The Job Market Integration Support Office in Sport, which communicates job vacancies, organizes workshops on qualification for employment and graduates career development, as well as, satisfaction studies with the graduates (as an improvement measure it is also planned to carry out satisfaction studies with employers). The Entrepreneurship and Innovation in Sport Office has the function to trigger and follow up entrepreneurship projects, in close connection with the business associations.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD)	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	4	Centro em consórcio com 10 IES do qual a ESDRM é membro fundador.
Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance(CIPER)	Good	Faculdade de Motricidade Humana 3 (FMH/UTL)	3	.
Life Quality Research Centre (CIEQV)	Poor	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	6	Centro em consórcio com o IPLeiria.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/559abfc7-9f7a-a56d-c6fe-5a5a00501f59>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/559abfc7-9f7a-a56d-c6fe-5a5a00501f59>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos últimos 5 anos, denota-se um esforço de investimento dos docentes, quer de produção científica, tecnologia e artística, quer de prestações serviços à comunidade, quer ainda na formação avançada. Por um lado, a participação em projetos, tem-se focalizado na promoção da atividade física (AF) e dos estilos de vida saudável (ESV), nomeadamente, o Projeto LIDS - Laboratório de Investigação em Desporto e Saúde (ALENT-07-0262-FEDER-001883), com financiamento de 444 mil €, teve como objetivo a promoção da AF e saúde através do desenvolvimento e implementação de programas de avaliação e monitorização de indicadores; o Projeto Europeu SPEACH - Sport Physical Education and Coaching in Health (557083-EPP-1-2014-1-NL-SPO-SCP), c/financiamento de 7 mil €, que visa aumentar a consciencialização para a prática de AF e de um ESV através da inclusão social e oportunidades de iguais de acesso ao desporto; o Projeto Europeu SEDY - Sport Empowers Disabled Youth (557067-EPP-1-2014-1-NL-SPO-SCP), c/financiamento de 30 mil €, que visa aumentar os níveis de AF de crianças com deficiência e a sua inserção social; o projeto Europeu ESA - Enriched Sport Activities Program (579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP), c/financiamento de 35 mil €, que visa a promoção da inclusão social, igualdade e bem-estar das crianças, incluindo com necessidades especiais. Por outro lado, a participação em projetos de intervenção comunitária (resultantes de prestação de serviços) têm demonstrado a importância da AF e o seu contributo real, em

particular para o desenvolvimento local e regional, nomeadamente, o Projeto Diabetes em Movimento® Rio Maior - Programa Comunitário de Exercício para Pessoas com Diabetes Tipo 2, desenvolvido na ESDRM e que resulta de uma parceria entre o Instituto Politécnico de Santarém (através da ESDRM e ESSS), a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, a ARS de Lisboa e Vale do Tejo, o Agrupamento de Centros de Saúde da Lezíria, o Hospital Distrital de Santarém e a CM de Rio Maior; o Projeto ESCOLA ATIVA - Promoção de AF e Desportiva na Escola (IPDJ-PNDT: CP/143/DD/2015), que teve com o objetivo promover a AF e estilos de vida saudáveis no ensino básico em Rio Maior; o Projeto "Mais-Valias do Desenvolvimento de Atividades Desportivo-Culturais com Reclusos" (Prémio "Desporto e Juventude pelo Desenvolvimento" do IPDJ), em parceria com a ESESantarém, que visa a melhoria da qualidade de vida dos reclusos do estabelecimento de Alcoentre, promovendo a sua reinserção social. Por último, é ainda de salientar o envolvimento de diversos docentes em programas de formação avançada, em especial ao nível do PhD, quer na lecionação de seminários temáticos, quer na orientação de teses, em especial na UTAD, na UBI e na FMH, mas também em instituições espanholas, como por exemplo, a Universidade da Extremadura, potenciando a parceria realizada no âmbito da REDESPP (Rede de Escolas com Formação em Desporto do ES Politécnico Público), da qual a ESDRM faz parte.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

In the last 5 years, there has been a teacher's investment effort, in terms of scientific, technological and artistic production, as well as services to the community, and advanced training.

On the one hand, projects participation has focused on physical activity (PA) and healthy lifestyles (ESV) promotion, namely the LIDS Project - Research in Sports and Health Laboratory (ALENT-07-0262 -FEDER-001883), with a € 444,000 funding, aimed to promote PA and health through evaluation and indicators monitoring programs development and implementation to the; the European Project SPEECH - Sport Physical Education and Coaching in Health (557083-EPP-1-2014-1-NL-SPO-SCP), with a € 7,000 funding, aimed to raise ESV awareness through social inclusion and equal sport access opportunities; the European Project SEDY - Sport Empowers Disabled Youth (557067-EPP-1-2014-1-NL-SPO-SCP), with a € 30,000 funding, aimed to increase Social inclusion and PA levels on children with disabilities; the European project ESA - Enriched Sport Activities Program (579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP), with a € 35,000 funding, aimed to promote social inclusion, equality and children well-being, including those with special needs. On the other hand, community intervention projects participation (as services agreement result) have demonstrated PA importance and its real contribution, especially on local and regional development, namely, Diabetes em Movimento® Rio Maior project – Community Exercise Program for People with Type 2 Diabetes, developed in ESDRM and as a partnership result between Polytechnic Institute of Santarém (through Sport and Health Schools), Trás-os-Montes and Alto Douro University, Lisboa and Vale do Tejo Regional Health Administration, Lezíria Health Centers Group, Municipality of Rio Maior and Santarém's District Hospital; ESCOLA ATIVA project – Sport and PA school promotion (IPDJ-PNDT: CP/143/DD/2015), had the objective of promoting PA and healthy lifestyles in Rio Maior basic education schools; "Mais-Valias do Desenvolvimento de Atividades Desportivo-Culturais com Reclusos" project (IPDJ Award "Youth and Sport thru development"), in a partnership with ESESantarém, which aims to improve inmates life quality on Alcoentre's establishment, promoting their social reintegration. For last, a highlight to teacher's involvement in advanced training programs, especially at the PhD level, both in thematic seminars teaching and in thesis orientation, mainly in UTAD, UBI and FMH, should be highlighted but also in Spanish institutions, such as the University of Extremadura, enhancing the partnership carried out within REDESPP (Polytechnic Higher Education Schools with Sports Training Public Network) scope, on which ESDRM is a member.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A integração/reforço da atividade científica neste curso tem sido sustentada através da mobilização de docentes e estudantes para a prática de atividades de I&D, através do estabelecimento de parcerias, que permitam o desenvolvimento de programas de investigação baseados na prática, de forma a estimular/fortalecer a relação com o contexto real de aplicação (e.g., o projecto Diabetes em Movimento® Rio Maior e o Projeto Europeu SPEACH ambos mencionado no ponto 6.2.4). É também relevante o investimento dos docentes em termos de produção e disseminação do conhecimento, com particular significado ao nível das publicações de artigos em revistas JCR (ISI Web of Knowledge – Thomson Reuters) e SJR (SCImago Scientific Journal & Country Rank – Scopus), bem como, na participação em eventos técnico-científicos com comunicações. Por exemplo, tomando por base a informação das FIDs e do ORCID, durante este ciclo, existe um rácio de publicação de cerca de 4,8 artigos JCR/ETI e de 1,9 artigos SJR/ETI.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Scientific activity integration/reinforcement in this course has been sustained through teachers and students mobilization to practice R & D activities, through partnerships that allow based practice research

programs development, in order to stimulate / strengthen the relationship with the real context of application (e.g., Diabetes em Movimento® Rio Maior and the European SPEACH project both mentioned in Point 6.2.4). It is also relevant teachers' investment in terms of production and knowledge dissemination, with a particular significance to article publication in magazines JCR (ISI Web of Knowledge - Thomson Reuters) and SJR (SCImago Scientific Journal & Country Rank - Scopus) journals, as well as participations in technical-scientific events with communications. For example, based on FIDs and ORCID information, there is a publication ratio of about 4.8 JCR / ETI articles and of 1.9 SJR / ETI articles during this cycle.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESDRM tem vindo a acentuar o foco na internacionalização. O crescimento é visível, na mobilidade de estudantes incoming e outgoing e na mobilidade de docentes outgoing. O nº de acordos internacionais com IES na área das Ciências do Desporto e ao abrigo do programa Erasmus+ tem aumentado (são 45), nomeadamente, com universidades de países emergentes na União Europeia: República Checa, Polónia e Hungria.

A ESDRM está também incluída na rede ACINET que consiste num protocolo de cooperação do IPSantarém com IES da América Latina e que possibilita a mobilidade de estudantes outgoing com direito a bolsa, ao abrigo do programa Pedro Álvares Cabral.

Salienta-se ainda, que a maioria dos alunos incoming que vêm para a ESDRM frequentam a versão inglesa do curso AFEVS, e que a existência de uma licenciatura em Inglês, desenvolvida em rede por um consórcio de IES europeias, tem favorecido a mobilidade (incoming e outgoing) de docentes e estudantes.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

ESDRM has been accentuating focus on internationalization. Mobility growth is visible, students (ingoing and outgoing) and teachers (outgoing). The number of International agreements to other Higher Education Institutions, Sport Sciences area, under ERASMUS + program has increased (45). Especially with universities from emerging European Union countries: Check Republic, Poland and Hungary.

ESDRM is also committed to the ACINET network - a cooperation protocol between IPSantarém and Latin American Higher Education Institutions. This allows student's mobility (outgoing) with scholarship, under Pedro Álvares Cabral program.

To be noted that most incoming students attend the AFEVS English version course. The existence of a degree in English, developed in a network consortium of European Higher Education Institutions, has favoured teachers and students mobility (incoming and outgoing).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada

de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/avaliacao-e-qualidade/avaliacao-interna/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema está assente em 3 processos principais: ensino, investigação e extensão à comunidade e em, 4 processos de suporte: planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos (humanos e materiais) e gestão financeira. Em termos organizacionais, foi nomeado para cada processo um gestor, designado como “Gestor do Processo” e também, foram designados “Coordenadores Locais de Processo” em cada unidade orgânica. O gestor de processo é responsável pelo desenvolvimento do processo, em estreita cooperação com a Vice-Presidente do IPSantarem e os coordenadores locais de processo. A ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

Do trabalho já realizado há a evidenciar que cada coordenador local de processo no âmbito do SGGQIP Santarém identificou os processos, os modelos/minutas relativos à estrutura documental de cada unidade orgânica, foram discutidos e consensualizados em reuniões com todos os coordenadores locais de processo e com o gestor de processo.

Os documentos que integram a estrutura documental constituem um dos elementos de suporte à implementação e desenvolvimento do SGGQIP Santarém, encontram-se disponíveis para acesso no sistema GDOC e são de utilização obrigatória, de acordo com despacho emanado pelo Presidente do IPSantarem.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional e que está na dependência direta da direção. O GAQ tem a responsabilidade de sistematizar determinados procedimentos, nomeadamente: o processo anual de atualização pelos regentes dos programas das unidades curriculares e o envio destes programas aos coordenadores de curso, para aferição. O GAQ é também, responsável pelo despoletar o processo de atualização das fichas curriculares dos docentes. É ainda da responsabilidade do GAQ, a recolha de dados junto dos serviços académicos, do Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho do Desporto e do Gabinete de Mobilidade Internacional.

Os procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos incluem: a aplicação de questionários de satisfação universo composto por docentes, estudantes, os quais são lançados pelo Centro Informático do IPSantarem, no entanto, o processo ainda está em fase de desenvolvimento. Ainda no âmbito da recolha de dados, há a mencionar a aplicação de questionário no ato da matrícula e também, o questionário aplicado aos diplomados.

No âmbito do acompanhamento do ciclo de estudo, o Coordenador de Curso reúne com os docentes e com os alunos e realiza atendimento acompanhando o funcionamento do curso.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Polytechnic Institute of Santarém internal management and quality system (SGGQIP Santarém) is defined at institutional level. This system is based in 3 main processes: teaching, research and extension to the community and in 4 support processes: academic planning, information management, resource management (human and material) and financial management.

In organizational terms, a coordinator was assigned to each process, designated as “Process Manager” and also a “Local Process Coordinator” in each organic unit. Process manager is the responsible for his development, in close cooperation with IPSantarem Vice President and the local process coordinators. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management. From the work already done, it should be pointed out that each local process coordinator within

SGGQIP Santarém has identified the processes, models / minutes related to the documentary structure of each organic unit, were discussed and agreed in meetings with all local process coordinators and with the process manager.

Documents that form part of the procedure structure are one of the support elements for SGGQIP Santarém development and implementation and are available for access in GDOC system being of obligatory use, according to an order issued by the President of IPSantarém.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit under direct school board dependence. GAQ has the responsibility to systematize certain procedures, namely: annual process updating by the curricular unit's regents and sending these programs to the course coordinators, for evaluation. GAQ is also responsible for triggering the process of updating teachers' curricula.

It is still GAQ's responsibility to collect academic services, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office and International Mobility Office data.

Procedures for data collection, follow-up and periodic study cycle evaluation include: applying satisfaction questionnaires to teachers and students. Surveys are launched by IPSantarém's Computer Centre however the process is still in a development phase. Still in the scope of data collection, there are questionnaires applied during enrolment and also to graduates.

As part of monitoring the study cycle, the Course Coordinator performs meetings with teachers and students as a course follow-up.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como foi referido o sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema tem por base processos, e para cada um dos processos há um gestor institucional e vários coordenadores locais de processo, em cada unidade orgânica. Desta forma, a ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional. Este gabinete tem a seguinte constituição: um coordenador, um subcoordenador e um funcionário com funções de secretariado.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As mentioned before, SGGQIP Santarém is defined at institutional level. This system is process based, and for each process there is an institutional manager and several local process coordinators, in each organic unit. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit. This office includes: a coordinator, one sub coordinator and a non-academic staff member with secretarial duties

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente do IPSantarém define o processo de avaliação de desempenho e as regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPS. Os docentes são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos para os docentes contratados por tempo indeterminado e de um 1 ano letivo para os docentes a termo certo. Os docentes devem elaborar 1 plano de trabalho na 1ª fase do processo de avaliação que contempla as dimensões do perfil de avaliação e os objetivos que o docente se propõe atingir, no perfil de avaliação é definida a % escolhida pelo avaliado para as 4 dimensões: técnico-científica, pedagógica, organizacional e extensão à comunidade; na grelha de avaliação estão os indicadores por dimensão a avaliar. As propostas de classificação são aprovadas em CTC e homologadas pelo presidente do IPS.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

IPSantarém's teachers performance evaluation system procedure defines the evaluation system process and alteration on remuneration, according the articles 35.º-A and 35.º-C from the ECPDESP. It is applied to all teachers contractually bound to IPSantarém. Teachers with an indefinite period contract are evaluated in a 3 year cycle for fixed-term contract teachers evaluation occurs each school year.

Within the first phase, teachers should prepare an evaluation process work plan that includes the profile assessment dimensions and objectives they intend to achieve. Percentage on the 4 dimensions is defined on profile assessment and chosen by the evaluated: technical-scientific, pedagogical, community outreach and organizational; each performance indicator to evaluate is in the evaluation grid. Classification proposals are approved by CTC and ratified by IPSantarém President.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/legislacao/interna/>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, aprovado pelo Decreto-Lei 66-B/2007, de 28 de dezembro, sendo a atualização e desenvolvimento profissional feito através de formação específica nas áreas funcionais, bem como, através do apoio à frequência de obtenção de graus académicos.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-academic staff is evaluated by the public Administration Integrated Management and Performance Evaluation System approved by Decree-Law 66-B/2007, from December 28th, professional development and update are done through specific functional areas training, as well as supports to achieve academic degrees.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso AFEVS é reconhecido pelo Instituto Português do Desporto e da Juventude (IPDJ) para a atribuição do Título Profissional de Técnico de Exercício e de Diretor Técnico. Para além disso, os diplomados AFEVS (versão Inglesa) têm um certificado conjunto passado pelas seguintes instituições de ensino superior: Hanze University of Applied Sciences Groningen (Holanda), InHolland University of Applied Sciences (Holanda), Lithuanian Sports University (Lituania), University of Southern Denmark (Dinamarca), Escola Superior de Desporto de Rio Maior-IPSantarém (Portugal), que reconhecem esta licenciatura.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

AFEVS course is recognized by the Portuguese Sports and Education Institute (IPDJ) to award the Professional Title of Exercise Technician and Technical Director. Besides that, AFEVS graduates (English language) get a joint certificate by higher education institutions: Hanze University of Applied Sciences Groningen (Netherlands), InHolland University of Applied Sciences (Netherlands), Lithuanian Sports University (Lithuania), University of Southern Denmark (Denmark), Escola Superior de Desporto de Rio Maior-IPSantarém (Portugal), who recognize this course degree.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1.A existência de um referencial de competências e de perfil saída para o profissional de atividade física e estilos de vida saudáveis, desenvolvido a nível europeu por um consórcio alargado de 8 instituições de ensino superior;*
- 2.Plano de estudos de cariz multissetorial, que permite o desenvolvimento de competências de interação e cooperação com outros profissionais da área da saúde;*
- 3.Plano de estudos construído com base em competências profissionais, objetivadas em semestres temáticos sequenciados, conduzindo a uma clara identificação do perfil de saída e de intervenção profissional;*
- 4.Valorização da componente de desenvolvimento de produtos ou serviços profissionais inovadores nos projetos de final de curso, permitindo a criação de novas ideias de negócio e estimulando o empreendedorismo;*
- 5.Valorização da componente de investigação aplicada nos projetos de final de curso, permitindo iniciar o estudante na atividade científica, desenvolver o seu sentido crítico, criatividade e fomentar a autonomia científica;*
- 6.Procura elevada deste curso, com um número de candidatos (ensino em português) em média 3,5 vezes superior ao número de vagas disponíveis (contando só com a 1ª fase do concurso geral de acesso). Se contarmos com as 2 fases do concurso geral (nunca sobram vagas para a 3ª fase), a procura sobe para 5,5 vezes superior à oferta (estes números, que têm vindo a crescer nos últimos anos, refletem-se na ocupação total das vagas);*
- 7.Equipa de docentes maioritariamente doutorados (73,3% do total dos ETIS) ou especialistas (8,2% do total dos ETIS), a tempo integral (90,5% do total dos ETIS), estável (86,4% do total dos ETIS é docente a tempo integral na instituição há mais de 3 anos), afiliados a centros de investigação da FCT (cerca de 60% dos docentes a tempo integral do curso), e com investigação no âmbito do curso. Todos os regentes das UCs do plano de estudos são doutorados, com uma única exceção;*
- 8.Valorização do desempenho dos estagiários por parte das instituições recetoras com frequente permanência profissional dos diplomados nas mesmas para além do período de estágio;*
- 9.Forte intercâmbio (alunos e docentes) com instituições universitárias internacionais como a Lithuanian*

Sports University (Lituania), Hogeschool InHolland - Haarlem (Holanda) e a Hanzehogeschool Groningen (Holanda), com regular presença de docentes estrangeiros em missão de docência e investigação no âmbito do programa Erasmus;

10.Existência do Gabinete de Promoção de Estilos de Vida Saudáveis que integra alguns estudantes estagiários e promove um conjunto diversificado de atividades de desenvolvimento com participação ativa de alunos;

11.Existência de uma relação de proximidade entre docentes e estudantes, o que proporciona um clima positivo de aprendizagem.

8.1.1. Strengths

1. The existence of a competence and outreach framework for the Physical Activity and Healthy Lifestyles Professional developed in European level by a consortium of 8 higher education institutions;

2. Multisector study plan, which allows the development of interaction and cooperation skills with other health professionals;

3. Study plan based on professional skills, aimed at sequenced thematic semesters, leading to a clear identification on the professional exit profile and intervention;

4. Product development or innovative professional services in end-of-course projects valorisation, allowing new business ideas creation and entrepreneurship stimulation;

5. Investigation applied to end-of-course projects valorisation, allowing students to initiate scientific activity, develop critical judgment, creativity and instigate scientific autonomy;

6. Course high demand (Portuguese language), with an average of candidates 3.5 times above vacancies (within 1st open access competition phase). If we consider the 2 first open access competition phases (there are no vacancies for 3rd phase), demand increases a 5.6 times over vacancies (this numbers, which has been increasing over the last years, reflects on vacancies full occupation);

7. A team of teachers mostly PhD (73.3% from the total ETIS) or specialists (8.2% from the total ETIS), full time (90,5% from the total ETIS), stable (86,4% from the total ETIS are school full time teachers for more than 3 years), affiliated to FCT investigation centres (nearly 60% from the full time course teachers), and with investigation within the course scope. All of study plan CU regents are PhD, with only one exception;

8. Trainees performance valorisation with stage receiving institutions retaining graduates even after the internship period;

9. High exchange level (students and teachers) with international institutions as Lithuanian Sports University (Lithuania), Hogeschool InHolland - Haarlem (Netherlands) and Hanzehogeschool Groningen (Netherlands), with regular presence of foreign teachers on teaching and research missions under the ERASMUS program;

10. The Healthy Lifestyles Promotion Office existence that integrates some intern students and promotes a diverse set of development activities with student's active participation;

11. Existence of a close relationship between teachers and students, which provides a positive learning climate.

8.1.2. Pontos fracos

1. A UC de Ciências Aplicadas à Saúde objetiva dotar os estudantes com conhecimento sobre a biologia, fisiologia e a anatomia do corpo humano em movimento. Dada a grande abrangência desta UC, as horas de contato são apontadas como insuficientes, o que é agravado por existirem alunos que entram no curso e que não provêm de variantes do ensino Científico-Humanístico;

2. A UC de Avaliação e Prescrição do Exercício agrega os conhecimentos e experiências relacionadas com ambas as competências de avaliação e de prescrição de exercício, tendo em conta um vasto conjunto de perfis de praticantes e de condicionante. Dada a abrangência desta UC e a sua relação direta com a área de formação específica de técnicos de exercício, as suas horas de contato são apontadas como insuficientes;

3. A UC de Exercício para Populações Especiais objetiva dotar os estudantes com conhecimento sobre as fisiopatologias associadas às principais populações clínicas associadas ao sedentarismo e ao estilo de vida pouco saudável. Dada a abrangência desta UC a sua importância de dotar os estudantes deste curso com conhecimentos que permitam a sua cooperação e intervenção junto com outros profissionais da saúde, as horas de contato são apontadas como insuficientes;

4. A UC de Projeto I tem como objetivo desenvolver os projetos de fim de curso, através da componente de investigação aplicada, do desenvolvimento de uma ideia de negócio para um produto profissional inovador e do arranque dos estágios através da integração nas entidades de acolhimento e desenvolvimento dos Planos Individuais de Formação. Dada a grande abrangência desta UC, o número de horas de contato presencial é apontado como insuficiente;

5. As UCs de Opção objetivam dotar os estudantes com conhecimento em áreas sinérgicas e complementares da sua formação. Por essa razão, as horas de contato são reduzidas para o treino e consolidação das aprendizagens objetivadas;

6. Existem algumas UCs que têm uma carga presencial muito reduzida para a devida aquisição, consolidação e aplicação dos seus conteúdos, nomeadamente: Modelos de Mudança Comportamental (1º Semestre), Simulação Estratégica de Políticas para a Atividade Física (5º Semestre), Governança e Políticas Desportivas (5º Semestre), Liderança no Desporto e Saúde (5º Semestre);

7. Os nomes das UCs de Exercício para Populações Especiais e de Relações Interpessoais não refletem bem o âmbito destas UCs;

8. O número de horas de contato do currículo de estudos é mais reduzido, com base no pressuposto que

os estudantes têm competências de auto-organização e de trabalho autónomo, as quais por vezes ainda não estão adquiridas;

9. Excessivo número de docentes contratados a tempo parcial nas UCs do semestre de nutrição;

10. Fraca atração de estudantes para a versão em língua Inglesa;

11. A formação de profissionais do desporto com este perfil inovador de competências implica um esforço inicial acrescido para a sua implementação profissional inicial.

8.1.2. Weaknesses

1. CU Health Applied Sciences aims to endow students with biology, physiology and anatomy of the human body in motion knowledge. Given the great scope of this CU, contact hours are indicated as insufficient, which is aggravated by the fact that there are students who enter the course and do not come from Scientific-Humanistic teaching variants ;

2. The Exercise Evaluation and Prescription's CU adds knowledge and experiences related to both assessment and exercise prescription skills, taking into account a wide range of profiles of practitioners and conditioners. Given this CU scope and its direct link to exercise technician's specific qualification area, the CU contact hours are indicated as insufficient;

3. The Special Populations' CU aims to provide students with knowledge about pathophysiology associated with the main clinical populations associated with physical inactivity and unhealthy lifestyle. Given this CU scope and its importance to prepare this course students with knowledge that allows them to coop and intervene with other health professionals, the CU contact hours are indicated as insufficient;

4. The Project One's CU aims to develop end-of-course projects, through research component applied, developing an innovative professional product business idea and starting internship through host entities integration and Individual Training Plans development. Given this CU wide scope, the number of face-to-face contact hours is indicated as insufficient;

5. Optional CUs aim to give students knowledge in areas that are synergistic and complementary to their training. For this reason, the contact hours are reduced to train and specific learnings consolidation;

6. There are some CUs with a very low attendance for proper acquisition, consolidation and contents application, namely: Behavioral Change Models (1st Semester), Strategic Simulation Policies for Physical Activity (5th Semester), Governance and Sports Policies (5th Semester), Sport's and Health Leadership (5th Semester);

7. CU's Special Populations Exercise and Interpersonal Relationships names do not reflect well CU's scope;

8. The study curriculum contact hours number is lower, based on the assumption that students have self-organizing and self-employment skills, which are sometimes not yet acquired;

9. An excessive number of part-time teachers' employed on Nutrition Semester CUs;

10. Low students' attraction to course English language version;

11. Sports professionals training, with this innovative skills profile implies an initial major effort for their initial professional implementation.

8.1.3. Oportunidades

1. A existência de uma crescente sensibilização e valorização da sociedade em geral para a importância de um estilo de vida ativo e saudável;

2. A emergência das estratégias nacionais e europeias de promoção da atividade física e estilos de vida saudáveis, que apelam para a formação de profissionais de desporto com competências de atuação neste domínio socioprofissional (como por exemplo: Estratégia Nacional para a Promoção da Atividade Física, da Saúde e do Bem-Estar – ENPAF e o Programa Nacional para a Promoção da Atividade Física – PNPAF, ambos da DGS, ou a Estratégia Europeia para a Atividade Física 2016-2025 da OMS);

3. O aumento gradual do número de diplomados em atividade física e estilos de vida saudáveis que irá contribuir para a valorização desta licenciatura e promover este âmbito de intervenção socioprofissional por via das suas carreiras profissionais;

4. Dinâmicas crescentes de reforço do consórcio e da rede internacional associada ao curso, no sentido de aumento da mobilidade de estudantes e da integração de novas instituições parceiras;

5. Oferta formativa inovadora no panorama nacional;

6. Boa capacidade de atração de estágios para a realização dos trabalhos finais de curso

7. Localização numa cidade com boa localização geográfica, estratégica e politicamente orientada para o Desporto e a Atividade Física.

8.1.3. Opportunities

1. Increasing awareness and the general society appreciation for active and healthy lifestyle's importance;

2. The emerging national and European strategies to promote Physical Activity and Healthy Lifestyles, which calls for sport professionals training with expertise in this socio-professional field (such as: Physical Activity Health and Well-being Promotion's National Strategy, ENPAF and the Physical Activity Promotion's National Program - PNPAF, both by DGS, or WHO's European Strategy for Physical Activity 2016-2025);

3. The Physical Activity and Healthy Lifestyles graduates' progressive increase will contribute into this degree' appreciation and promote this scope of socio-professional intervention through their professional careers;

4. Increasingly dynamics to reinforce the consortium and the international network associated to the

- course, in order to increase student's mobility and new partner' institutions integration;
5. Innovative training offer into national scene;
 6. Good capacity to internships attraction for final course work
 7. City with a good geographic location, strategic and politically oriented to Sport and Physical Activity.

8.1.4. Constrangimentos

- 1.A relativa novidade do curso exige um trabalho inicial de clarificação e sensibilização junto dos estudantes candidatos e de algumas entidades de acolhimento de estágios;
- 2.A atual legislação que enquadra e regula a intervenção profissional dos licenciados em desporto apenas reconhece as profissões de Treinador de Desporto, Técnico de Exercício Físico e de Diretor Técnico, não estando ainda atualizada em função dos domínios de intervenção profissional mais emergentes, como o caso dos profissionais de atividade física, entre outros;
- 3.A inexistência de associação de profissionais dificulta o processo de defesa e salvaguarda das condições de intervenção e regulação profissional neste domínio de intervenção;
- 4.As dificuldades de ordem orçamental colocam entraves para o processo de abertura de concursos para docentes em áreas de maior necessidade do curso.

8.1.4. Threats

1. The relative course novelty requires an initial work of clarification and awareness among the candidate students and some internship entities;
2. The current legislation that regulates and frames sport graduates professional intervention, only recognizes Sport Coach, Physical Exercise Technician and Technical Director as professions, and is not yet updated into the most emerging fields of professional intervention, such as the case of physical activity professionals, among others;
3. The lack of a professional association hampers the defence, intervention, conditions safeguard and regulation process on this domain;
4. Budget difficulties hinder the process of opening competitions for teachers in areas of greater need to the course

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1.Na UC de Ciências Aplicadas à Saúde reforçar o número de horas de contato por semana em 1h na tipologia T e em 1h na tipologia TP;
- 2.Na UC de Avaliação e Prescrição do Exercício reforçar o número de horas de contato por semana em 0,5h na tipologia T e em 0,5h na tipologia TP;
- 3.Na UC Exercício para Populações Especiais reforçar o número de horas de contato por semana em 0,75h na tipologia T e em 0,75h na tipologia TP;
- 4.Na UC de Projeto I reforçar o número de horas de contato por semana em 1h na tipologia TP e em 1h na tipologia TC;
- 5.Nas UCs de Opção reforçar o número de horas de contato por semana em 0,5h na tipologia TP.
6. Nas UCs Modelos de Mudança Comportamental (1º Ano, 1º Semestre), Simulação Estratégica de Políticas para a Atividade Física (3º Ano, 5º Ano), Governança e Políticas Desportivas (3º Ano, 5º Semestre), Liderança no Desporto e Saúde (3º Ano, 5º Semestre), Reforçar o número de horas de contato por semana em 0,25hT e 0,25hTP;
- 7.Ajustar o nome da UCs de “Exercício para Populações Especiais” para “Exercício para Populações Clínicas”, já que o foco desta UC são as populações clínicas, evitando a conotação com as populações com necessidades especiais associadas ao Desporto adaptado, refletindo melhor o âmbito de intervenção desta UC, bem como, ajustar o nome da UCs de “Relações Interpessoais” para “Aconselhamento Nutricional” refletindo melhor o âmbito de intervenção desta UC;
- 8.Garantir que os professores evidenciam nas FUCs, de forma mais estruturada, as atividades e os resultados de aprendizagem a desenvolver e a avaliar através da componente de trabalho autónomo, bem como, reforçar o trabalho junto dos estudantes para promover as suas competências de autonomia em cada UC;
- 9.Propor a abertura de concurso para docentes em áreas de necessidade do curso e na área da nutrição por forma a colmatar o excessivo número de docentes contratados a tempo parcial no semestre de nutrição
- 10.Propor a transferência de vagas da versão em língua Inglesa para a versão em língua Portuguesa;
- 11.Apoiar a criação de uma associação/rede de ex-alunos da licenciatura, no sentido de valorizar o seu sucesso profissional e promover a sua proximidade à escola e aos alunos do curso.

8.2.1. Improvement measure

1. To reinforce the Health Applied Sciences' CU contact weekly hours in 1h in typology T and 1h in typology TP;

2. To reinforce the Exercise Evaluation and Prescription' CU contact weekly hours in 0.5h in typology T and 0.5h in typology TP;
3. To reinforce the Special Populations Exercise' CU contact weekly hours in 0.75h in typology T and 0.75h in typology TP;
4. To reinforce the Project Ones' CU contact weekly hours in 1h in typology T and 1h in typology TC;
5. To reinforce the Optional CU's contact weekly hours in 0.5h in typology TP;
6. In Behavioral Change Models (1st Year, 1st Semester), Strategic Simulation Policies for Physical Activity (3rd Year, 5th Year), Governance and Sports Policies (3rd Year, 5th Semester), Sport's and Health Leadership (3rd year, 5th semester) CU's reinforce the weekly number of contact hours in 0.25hT and 0.25hTP;
7. To adjust the CU name from " Special Populations Exercise " to "Exercise for Clinical Populations", since this CU focus is clinical populations, avoiding the connotation with populations with special needs associated with adapted Sport, reflecting better this CU scope of intervention, as well as, to adjust the UC name from "Interpersonal Relations" to "Nutritional Counselling", a better reflection into this CU scope of intervention;
8. Assure that teachers highlight in FCUs, in a more structured way, the activities and learning outcomes to be developed and evaluated through the autonomous work component, as well as reinforce the work among the students to promote their autonomy skills in each CU;
9. Propose the opening of a competition for teachers in the needed course areas and in the nutrition field in order to fill the excessive number of part-time teachers in the Nutrition Semester
10. Propose vacancies transfer from the English language version to the Portuguese version;
11. Support the creation of an alumni association / network in order to value their professional success and promote school's proximity and with the course students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1-6. Prioridade alta – 1 ano
Reforço do número de horas de contato semanais às UCs identificadas;
7. Prioridade média – 1 ano
Ajustamento do nome das UCs "Exercício para Populações Especiais" e de "Relações Interpessoais";
8. Prioridade alta – 3 anos
Estruturação de um plano que visa reforçar o apoio aos estudantes para o seu trabalho em autonomia e a implementação de instrumentos que facilitem o processo de auto-organização dos estudantes;
9. Prioridade alta – 3 anos
Proposta de abertura de cursos para docentes em áreas de necessidade do curso.
10. Prioridade alta – 1 ano
Proposta a transferência de vagas da versão em língua Inglesa para a versão em língua Portuguesa.
11. Prioridade média – 3 anos
Apoio à criação de uma rede de ex-alunos da licenciatura, no sentido de valorizar o seu sucesso profissional e promover a sua proximidade à escola.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1-6. High priority – 1 year
Reinforce the number of weekly contact hours to the identified CUs;
7. Medium priority – 1 year
To adjust "Special Populations Exercise" and "Interpersonal Relations" CUs' names;
8. High priority – 3 years
To structure a plan that aims to reinforce backing students work's autonomy and implement instruments that facilitate students' self-organization process;
9. High priority – 3 years
Propose the competition opening for teachers within the needed course areas
10. High priority – 1 year
Propose vacancies transfer from the English language version to the Portuguese version.
11. Medium priority – 3 years
Support the creation of an alumni association / network in order to value their professional success and promote school's proximity and with the course students.

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1-6. Aprovação pela A3ES da proposta de atualização do Plano de estudos que garanta o reforço das horas de contato semanais às UCs identificadas;
7. Aprovação pela A3ES da proposta de ajustamento do nome das UCs "Exercício para Populações Especiais" e de "Relações Interpessoais";
8. Garantir que os professores estruturam nas FUCs as atividades e os resultados de aprendizagem a desenvolver e a avaliar em trabalho autónomo permitindo que os estudantes trabalhem as competências de autonomia em cada UC;
9. Aprovação de abertura de cursos para docentes em áreas de necessidade do curso e na área da nutrição.
10. Aprovação pela A3ES da proposta de transferência de vagas da versão em língua Inglesa para a versão em língua Portuguesa;

11. Surgimento de uma associação profissional no âmbito da atividade física e dos estilos de vida saudáveis.

9.1.3. Implementation indicators

- 1-6. A3ES approval to the study plan update proposal to ensure weekly contact hours reinforcement for the identified CUs;
7. A3ES approval to the adjustment proposal upon “Special Populations Exercise” and “Interpersonal Relations” CUs’ names;
8. Assure that teachers structure in the FCUs the activities and learning outcomes to be developed and evaluated in autonomous work allowing students to work autonomy skills in each CU;
9. Propose the opening of a competition for teachers in the needed course areas and on the nutrition field.
10. A3ES approval to the vacancies transfer proposal from the English language version to the Portuguese version;
11. Emergence of a professional association in the field of physical activity and healthy lifestyles.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>