

ACEF/1718/0018577 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/18577

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-05-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._MDesporto Síntese de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi eliminada a especialização em Educação Física Escolar, na sequência das recomendações da CAE.

Foi criada em 2013 a especialização em Atividades Desportivas para Crianças e Jovens por se considerar na altura que iria colmatar uma necessidade do mercado.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

School Physical Education specialization was eliminated, following CAE recommendations. Sports Activities for Children and Youngsters specialization was created in 2013 considering, at the time, that it would fill a market need.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações ocorreram no plano de estudos das especializações de Treino Desportivo (TD) e de Condição Física e Saúde (CFS) e visaram a reorganização dos conteúdos abordados nas áreas de Metodologia da Investigação e de Pedagogia do Desporto.

As alterações resultaram da reflexão tida no anterior processo de avaliação do curso tendo sido sondados alunos e docentes sobre a sua adequação.

No que respeita à Metodologia da Investigação os conteúdos foram concentrados em duas UCs. Uma no primeiro semestre que engloba quer metodologias quantitativas quer qualitativas outra no 2º semestre que visa de forma mais tutorial preparar o trabalho que o aluno irá realizar no ano seguinte no âmbito da UC de Estágio/Dissertação.

Na área da Pedagogia do Desporto quer na especialização de TD quer de CFS as UC de Intervenção Pedagógica I e de Intervenção Pedagógica II foram divididas de forma a permitir uma melhor adequação aos objetivos de cada uma das especializações. No caso da especialização em TD as alterações

introduzidas visaram a melhoria das competências de diagnóstico e análise quer da técnica desportiva (introdução da UC Observação e Análise da Técnica Desportiva) quer dos processos de treino e de competição (introdução da UC Observação e Análise no Treino e na Competição) e ainda o conhecimento

dos modelos de formação utilizados em Portugal (introdução da UC Modelos de Formação em Desporto). No caso da especialização em CFS as alterações introduzidas visaram a melhoria das competências de

diagnóstico e análise da técnica desportiva por forma a adequar a intervenção (introdução da UC Observação e Análise da Técnica Desportiva), o conhecimento dos modelos de formação utilizados em Portugal (introdução da UC Modelos de Formação em Desporto) e a análise da qualidade das atividades de ginásio (introdução da UC Análise da Qualidade das Atividades de Ginásio). Nestas alterações, foram respeitados os totais de ECTS anteriormente atribuídos a cada área científica, que permaneceram inalterados.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Changes took place in Sport Coaching (TD) and Physical Condition and Health (CFS) specializations study plan and aimed reorganizing the contents addressed in the areas of Research Methodology and Sports Pedagogy. Changes followed course's previous evaluation process reflection having their suitability been probed by students and teachers. Regarding the Research Methodology, the contents were concentrated in two CUs. One in the first Semester that encompasses both quantitative and qualitative methodologies, another in the 2nd Semester, which aims at a more tutorial way to prepare the work that the student will do the following year in the context of the Internship / Dissertation CU. In Sport Pedagogy area, both TD or CFS specialization, the Pedagogical Intervention Unit I and Pedagogical Intervention II were divided in a way that allows a better adaptation to each specialization objectives. In TD specialization case, the changes introduced aimed to improve the diagnostic and analytical skills of both sports technique (introduction of CU Observation and Analysis of Sports Technique) and of training and competition processes (Observation and Analysis in Training and Competition CU introduction) and also knowledge on training models used in Portugal (Sport Training Models CU introduction). In CFS specialization case, the changes introduced were aimed to improve the diagnostic skills and sports technique analysis in order to adapt intervention (Observation and Sports Techniques Analysis CU introduction), knowledge on the training models used in Portugal (Sport Training Models CU introduction) and the gym activities quality analysis (Gym Activities Quality Analysis CU introduction). In these changes, the total ECTS's previously attributed to each scientific area were respected and remained unchanged.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A inauguração e entrada em funcionamento das novas instalações da ESDRM, em fevereiro de 2013, é um marco a assinalar. O complexo é constituído por 2 edifícios, o edifício escolar com + de 9.000 m2 de área e o refeitório com 1.000 m2, numa área total de + de 41.000 m2. É de salientar a aprovação pela Assembleia da República da proposta de inscrição de verbas no Orçamento de Estado 2018, para a construção da residência de estudantes. O edifício escolar inclui: salas de aulas, auditório, pavilhão polidesportivo, salas de exercício (treino de força e cardiofitness), 3 ginásios, centro de recursos de Desporto de Natureza, laboratórios, biblioteca e salas de reunião. Há ainda, espaços para os serviços académicos, administrativos, gabinetes para docentes e direção. No exterior, existe um campo desportivo, com condições para a prática de modalidades e um espaço natural com trilhos e em condições para a prática de desporto outdoor. Todas as instalações têm equipamentos adequados e necessários.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The ESDRM new facilities official opening, in February 2013, it's a milestone to mark. The compound has 2 buildings, a school building with an area of more than 9000 m2 and cafeteria with 1000 m2, within a total area of +41000m2. It should be noted that the Portuguese Republic Assembly approved the inclusion in 2018 State Budget of the needed fund for a student residence construction. School building includes: classrooms, auditorium, multi-sport facility, training rooms (strength and cardio fitness), 3 gymnasiums, outdoor activities resource centre, labs, meeting rooms, library. There are also spaces for academic and administrative services, offices for teachers and school board members. On the outside there is a sports field, for several activities, and a natural space with tracks and conditions for outdoor activities. Facilities have all the necessary and adequate equipment for teaching.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a já referida mudança de instalações, houve uma melhoria substancial no funcionamento das diversas estruturas de apoio aos processos de ensino aprendizagem. São disso exemplo a Biblioteca, o serviço de Refeitório ou a Cafeteria, que melhoraram significativamente as suas condições de operacionalidade.

A existência de um laboratório neste ciclo de estudos é crucial, e este foi outro assunto resolvido com a transferência da Escola para as novas instalações, construídas de raiz. Os nossos alunos têm agora acesso ao LID (Laboratório de Investigação em Desporto) da ESDRM.

No que respeita aos serviços complementares aos alunos é de referir:

- *O contínuo desenvolvimento do programa de formação contínua ao qual os nossos alunos têm acesso gratuito ou facilitado.*
- *O desenvolvimento da mobilidade internacional através do Gabinete de Mobilidade Internacional.*
- *A continuidade do estudo da empregabilidade e através do Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto.*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

With the aforementioned change of facilities, there was a substantial improvement in the various structures functioning to support the processes of teaching learning. Examples are the Library, the Canteen service or the Cafeteria, which have improved significantly their operational conditions. The existence of a laboratory to this study cycle is crucial, and this was another matter settled with the transfer to the new facilities' to, built from scratch. Our students now have access to ESDRM's LID (Sport Research Laboratory). Regarding students supplementary services, it is worth to mention:

- *Continuous development of an ongoing training program to which our students have free or facilitated access.*
- *The international mobility development through International Mobility Office.*
- *Employability study continuity through the Sport Labour Market Integration Support Office.*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O curso passou a ter alunos a realizarem estágio em contextos internacionais de grande qualidade através do programa Erasmus, sendo destacar os estágios realizados no âmbito do Basquetebol e da Natação Sincronizada.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The course begun to have students carrying out internships in high-quality international contexts, through the Erasmus program, with emphasis on Basketball and Synchronized Swimming internships' field.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Santarém

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Escola Superior De Desporto De Rio Maior

1.3. Ciclo de estudos.*Mestrado em Desporto***1.3. Study programme.***Master in Sport***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Mdesporto.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências do Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sport Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***813***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***149***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***4 semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***60***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***.***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***.***1.11. Condições específicas de ingresso.***De acordo com os artigos 17.º e 26.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:**a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;**b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;**c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

1.11. Specific entry requirements.

In accordance with articles 17 and 26 of Decree-Law n.º 74/2006, of March 24th, the following persons may apply for admission to studies leading to the degree of Mestre:

- a) Holders of a Licenciatura degree or its legal equivalent;*
- b) Holders of a higher degree from another country, which is conferred upon completion of a 1st cycle study programme according to the principles of the Bologna Process.*
- c) Holders of a higher degree from another country which is recognised, by the competent statutory body of the higher education establishment where admission is requested, as having satisfied the objectives of the degree of Licenciatura;*
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognised, by the competent statutory body of the higher education establishment where admission is requested, as showing capacity for the realisation of this study cycle.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Sexta-feira à tarde e sábado de manhã.

1.12.1. If other, specify:

Friday afternoon and Saturday morning.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Rio Maior

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._REGULAMENTO.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a registar

1.15. Observations.

Nothing to report

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Mestrado em Desporto - Especialização em Treino Desportivo	Master in Sport, specialisation in Sport Coaching
Mestrado em Desporto - Especialização em Condição Física e Saúde	Master in Sport, specialisation in Health and Fitness
Mestrado em Desporto - Especialização em Desporto de Natureza	Master in Sport, specialisation in Outdoor Activities
Mestrado em Desporto - Especialização em Atividades Desportivas para Crianças e Jovens	Master in Sport, specialisation in Sports Activities for Children and Youngsters

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Mestrado em Desporto - Especialização em Treino Desportivo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Mestrado em Desporto - Especialização em Treino Desportivo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Master in Sport, specialisation in Sport Coaching

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Metodologia da Investigação / Research methods	MI	15	0
Pedagogia do Desporto / Sport Pedagogy	PD	18	0
Técnica / Technique	TEC	12	0
Opções/especialidade / optional/specialisation	TEC	0	15
Tese ou Estágio / Thesis or Internship	TEC	60	0
(5 Items)		105	15

2.2. Estrutura Curricular - Mestrado em Desporto - Especialização em Condição Física e Saúde

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Mestrado em Desporto - Especialização em Condição Física e Saúde

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Master in Sport, specialisation in Health and Fitness

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Metodologia da Investigação / Research methods	MI	15	0
Pedagogia do Desporto / Sport Pedagogy	PD	18	0
Técnica / Technique	TEC	12	0
Opções/especialidade / optional/specialisation	TEC	0	15
Tese ou Estágio / Thesis or Internship	TEC	60	0
(5 Items)		105	15

2.2. Estrutura Curricular - Mestrado em Desporto - Especialização em Desporto de Natureza

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Mestrado em Desporto - Especialização em Desporto de Natureza

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Master in Sport, specialisation in Outdoor Activities

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Metodologia da Investigação / Research methods	MI	15	0
Pedagogia do Desporto / Sport Pedagogy	PD	18	0
Técnica / Technique	TEC	12	0
Opções/especialidade / optional/specialisation	TEC	0	15
Tese ou Estágio / Thesis or Internship	TEC	60	0
(5 Items)		105	15

2.2. Estrutura Curricular - Mestrado em Desporto - Especialização em Atividades Desportivas para Crianças e Jovens

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Mestrado em Desporto - Especialização em Atividades Desportivas para Crianças e Jovens

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Master in Sport, specialisation in Sports Activities for Children and Youngsters

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Metodologia da Investigação / Research methods	MI	15	0
Pedagogia do Desporto / Sport Pedagogy	PED	18	0
Técnica / Technique	TEC	12	0
Opções/especialidade / optional/specialisation	TEC	0	15
Tese ou Estágio / Thesis or Internship	TEC	60	0
(5 Items)		105	15

2.3. Observações

2.3 Observações.

Nada a registar.

2.3 Observations.

Nothing to report

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador: Professor Adjunto Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero, doutorado em Ciências do Desporto em 2010. Docente a tempo integral e em exclusividade.

Link De Gois: <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=8699562479925887>

Sub Coordenadora: Professora Adjunta Marta Ribeiro Martins, , doutorado em Ciências do Desporto em 2010. Docente a tempo integral e em exclusividade.

Link De Gois: <http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=6713957918323334>

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Abel Francisco de Oliveira Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abel Francisco de Oliveira Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo José Henriques Carvalho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ângelo Dário Ribeiro dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ângelo Dário Ribeiro dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Maria Chicau Costa Borrego

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Maria Chicau Costa Borrego

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - David Paulo Ramalheira Catela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

David Paulo Ramalheira Catela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Manuel Marques da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Marques da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduardo Filipe Magalhães Teixeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Filipe Magalhães Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Hugo Gonçalo Duarte Louro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugo Gonçalo Duarte Louro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Alexandre Nunes Freitas Pinto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Alexandre Nunes Freitas Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José de Jesus Fernandes Rodrigues**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José de Jesus Fernandes Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Alberto Dias Carvalhinho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Alberto Dias Carvalhinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Alberto Moura Lopes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Alberto Moura Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Alexandre Paulo Loureiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Alexandre Paulo Loureiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Jorge Paixão Miguel**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Jorge Paixão Miguel

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Sérgio Quitério Luís**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Sérgio Quitério Luís

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rafael Franco Soares Oliveira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rafael Franco Soares Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sérgio Figueiredo dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sérgio Figueiredo dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Teresa Paula Domingues da Cunha Bento**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Paula Domingues da Cunha Bento***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abel Francisco de Oliveira Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação Física e Desporto	100	Ficha submetida
Alfredo José Henriques Carvalho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Ângelo Dário Ribeiro dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências do Desporto e Educação Física	10	Ficha submetida
Carla Maria Chicau Costa Borrego	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto/Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
David Paulo Ramalheira Catela	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana - Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Marques da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Humanas - especialização em Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Eduardo Filipe Magalhães Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Desporto	100	Ficha submetida
Félix Luís de Lima e Cunha Hopffer Romero	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Hugo Gonçalo Duarte Louro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Alexandre Nunes Freitas Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	57	Ficha submetida
João Paulo Reis Gonçalves Moreira de Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Atividade física e saúde	100	Ficha submetida
José de Jesus Fernandes Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luís Alberto Dias Carvalhinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Humanas - especialização em Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luís Alberto Moura Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto - Treino Desportivo	10	Ficha submetida
Nuno Alexandre Paulo Loureiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Queiroz Pimenta de Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana na especialidade de Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Paixão Miguel	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Alto Rendimento Desportivo	100	Ficha submetida

			Título de especialista (DL 206/2009)			
Paulo Sérgio Quitério Luís	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	40	Ficha submetida
Pedro Jorge Richheimer Marta de Sequeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rafael Franco Soares Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto com especialização em Condição Física e Saúde	50	Ficha submetida
Rita Alexandra Prior Falhas Santos Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana, Especialidade de Saúde e Condição Física	100	Ficha submetida
Sérgio Figueiredo dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Treino de Alto Rendimento	40	Ficha submetida
Teresa Paula Domingues da Cunha Bento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
					2007	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.07

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	18	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2.4	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	18	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2.5	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESDRM dispõe de um grupo de pessoal não docente com 18 trabalhadores, todos a 100% na unidade orgânica, a 31 de dezembro de 2017.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESDRM features a group of non-academic staff with 18 workers, all 100% on organic unit, to 31 December 2017.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 18 trabalhadores do grupo de pessoal não docente, 4 são detentores do grau de mestre; 9 são detentores do grau de licenciado, 3 detêm o 12.º ano; 1 o 9.º ano e 1 o 6.º ano de escolaridade.

A ESDRM conta com 1 trabalhador (mestre), no cargo de secretário, 2 (mestres) e 1 com o 12.º ano nos serviços académicos; 1 licenciado no secretariado dos órgãos de gestão, 1 licenciado no gabinete de projetos; 2 licenciados no serviço de recursos humanos; 2 licenciados e 1 assistente técnico no serviço de contabilidade, aprovisionamento e tesouraria; 1 com o 6.º ano no serviço de apoio logístico; 1 com Licenciatura e 1 com o 12.º ano nos gabinetes funcionais; 2 licenciado no gabinete de documentação e informação; 1 mestre na carreira de especialista de informática e 1 assistente operacional com o 9.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

From the 18 non-academic staff, 4 have a master degree; 9 with a bachelor degree, 3 high school degree; 1 the 9th grade and 1 the 6th grade.

ESDRM has 1 (master degree) as school Secretary, 2 (master degree) and 1 (high school degree) at academic services; 1 (bachelor degree) as school board members secretary, 1 (bachelor degree) project office; 2 (bachelor degree) HR services; 2 (bachelor degree) and 1 (high school degree) accounting department, supply service and treasury; 1 (6th grade) logistical support service; 1 (bachelor degree) and 1 (high school degree) within the functional offices; 2 (bachelor degree) documentation and information office; 1 (master) computer specialist and 1 (9th grade) operating Assistant.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

47

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	79
Feminino / Female	21

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	25
	47

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	26	30	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	30	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	23	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.7	13.3	13.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Não fizeram parte da oferta formativa da ESDRM nos anos em causa as especializações em Desporto Natureza e de Atividades Desportivas para Crianças e Jovens. A especialização de CF foi oferecida porém não chegou a funcionar por não reunir os candidatos necessários ao arranque do curso.

No que se refere à procura de 2º ciclo (Mestrado em Desporto), em 2013/2014 inscreveram-se no 1º ano, pela primeira vez, 37 alunos, número que decresceu para 14 alunos no ano de 2014/2015. No entanto, o número voltou a subir para 25 alunos inscritos em 2015/16, e que parece ter-se consolidado pois em 2016/2017 inscreveram-se 23 alunos.

Nota: os dados disponibilizados no ponto 5.1 e 5.2, relativos ao ano 2017-18, são suscetíveis de alteração, face ao momento de recolha (dez).

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The specializations in Outdoor and Sports Activities for Children and Young People were not part of the ESDRM's training offer, in the years in question. The CF specialization was offered but did not worked because it did not gathered the candidates needed to start the course

Regarding 2nd cycle demand (Masters in Sport), in 2013/2014 37 students were enrolled in the first year, for the first time, a number that decreased to 14 students in the year 2014/2015. However, the number has risen again to 25 students enrolled in 2015/16, and that seems to have consolidated since in 2016/2017 enrolled 23 students.

Note: data provided in Point 5.1 and 5.2, for the year 2017-18, are likely to change due the moment they were collected (Dec / 2017)

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	12	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	10	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso escolar foi obtida a partir da relação entre o número de aprovados e avaliados, em cada unidade curricular. A partir destes dados, foi também possível calcular o sucesso escolar de cada área científica, tendo em consideração as unidades curriculares de cada área.

Em 2016-17, a taxa de sucesso média do ciclo de estudo foi de 78%. Da análise do sucesso escolar, em 2016-17, a partir das áreas científicas há a mencionar que: a área técnica obteve uma elevada aprovação, tendo uma taxa de sucesso de 83,87%, a área de pedagogia de desporto teve o resultado de 82,61% e por último, a área científica de metodologia de investigação obteve uma taxa de sucesso de 58,7%.

Da análise do sucesso escolar das 13 unidades curriculares que funcionaram, no ano de 2016-17, 8 unidades curriculares tiveram uma taxa de sucesso superior ou igual a 80%, o que expressa, um elevado grau de sucesso e nenhuma obteve um nível de aprovação abaixo dos 58%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The school success rate was obtained from the relation between the numbers of approved and evaluated, in each curricular unit. From these data, it was also possible to calculate the academic success for each

scientific area, taking into account the curricular units of each scientific area.

In 2016-17, the study cycle medium success rate was 78%. From the 2016-17 scientific area school success analysis, it should be mentioned that: the technical area obtained a high approval having a success rate of 83.87%, to sport pedagogy area the result was 82.61% and finally, the research methodology scientific area obtained 58.7% success rate.

The academic success analysis from the year 2016-17's 13 units that were working, 8 curricular units had an 80% success rate or more, which expresses a high degree of success and none obtained a level of approval below 58%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho da Escola realizou um questionário aos diplomados em 2015/16 e apurou os seguintes resultados provenientes de 6 respondentes (50%) dos 12 diplomados: 83% estão atualmente empregados; 80% dos empregados exercem numa área de atividade relacionada com o desporto; 67% obteve emprego até um ano depois de concluído o curso. Sobre a questão: “recomendaria o seu curso a um amigo(a)” utilizando uma escala de 1 a 10, (1 - com certeza que não a 10 - com certeza que sim), o resultado médio obtido foi de 8,2 o que evidencia um elevado grau de satisfação dos diplomados com o curso.

Fonte: ESDRM / GAIMTDesp (2017).

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

School's Sport Labour Market Integration Support ran a survey on 2015/16 graduates and obtained the following results from 6 respondents (50%) out of 12 graduates: 83% are currently employed; 80% of the employees are working in an area of activity related to sport; 67% got employed within one year of completing the course. On the question: “Would you recommend your course to a friend?” With a 1 to 10 scale (1 - certainly not 10 - certainly yes), the average result was 8.2 which evidences a high level of satisfaction. Source: ESDRM / GAIMTDesp (2017).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como meio facilitador de acesso ao mercado de trabalho, o curso tem a UC de Estágio, no qual os alunos têm contato profissional com o setor do desporto. A ESDRM realiza o evento Blast-Off que consiste numa exposição profissional e de oportunidades no desporto, onde os alunos apresentam à comunidade o resultado do seu trabalho, bem como, onde se criam oportunidades de emprego e de ligação com o mercado. Existem 2 gabinetes da ESDRM que têm como missão a ligação entre o ensino e o mercado de trabalho: O Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, que comunica ofertas de emprego, realiza workshops relativos à capacitação para o emprego e carreira dos diplomados, bem como, estudos de satisfação com os diplomados (estando previsto como medida de melhoria, realizar também com os empregadores). O Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto tem a função despoletar e acompanhar projetos de empreendedorismo, em estreita ligação com as associações empresariais.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

As a means of facilitating access to the labour market, the course has as a Traineeship Unit, in which students have professional contact with the sports sector. ESDRM organizes the Blast-Off event consists on an exhibition and professional opportunities in sport where students present to community their work result as well as, where job opportunities and job market connections are created.

There are 2 ESDRM offices whose mission is to link education with the job market: The Job Market Integration Support Office in Sport, which communicates job vacancies, organizes workshops on qualification for employment and graduates career development, as well as, satisfaction studies with the graduates (as an improvement measure it is also planned to carry out satisfaction studies with employers). The Entrepreneurship and Innovation in Sport Office has the function to trigger and follow up entrepreneurship projects, in close connection with the business associations.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD)	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	2	Centro em consórcio com 10 IES do qual a ESDRM é membro fundador.
Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance (CIPER)	Good	Faculdade de Motricidade Humana 2 (FMH/UTL)	2	.
Life Quality Research Centre (CIEQV)	Poor	Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém)	7	Centro em consórcio com o IPLEiria.
Tourism Research Group (GITUR)	Fair	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeia)	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/781efaa5-4788-bdcf-4f13-5a5d262f6685>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/781efaa5-4788-bdcf-4f13-5a5d262f6685>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Alguns seminários lecionados no âmbito das Unidades Curriculares do curso são regularmente abertos à comunidade da ESDRM ou mesmo à comunidade em geral em função do seu interesse e nível de complexidade. O Gabinete de Formação Contínua contribui na divulgação destas iniciativas.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Some seminars taught within the course curricular units are regularly open to ESDRM community or even the community in general according to the interest and level of complexity. The Ongoing Training Office contributes to these initiatives dissemination.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projeto SPEACH (Sport Physical Education and Coaching in Health), com financiamento através do ERASMUS +, no valor de 6557 €, onde houve a participação de vários docentes e alunos, de acordo com as diferentes fases do projeto.

Projeto ESA (Enriched Sport Activities), com financiamento através do ERASMUS + (492.777 €), projeto onde estão envolvidos vários docentes do curso e o qual está agora no seu segundo ano.

Projeto LIDS (Laboratório de Investigação em Desporto e Saúde, ALENT-07-0262-FEDER-001883

523.029,36€); - Desenvolvimento de estudos nas áreas das ciências do desporto e da saúde;

Projeto SEDY (Sport Empowers Disabled Youth; 582.812,93€ - 557067-EPP-1-2014-1-NL-SPO-SCP), que visa aumentar os níveis de AF de crianças com deficiência e a sua inserção social;

Projeto ESSA-SPORT (A European Sector Skills Alliance for Sport; Erasmus+) Visa aumentar a pesquisa sobre o Mercado de trabalho no setor do Desporto.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

SPEACH' (Sport Physical Education and Coaching in Health) project, with ERASMUS+ funding, in the total amount of €6557, with the participation of several teachers and students, according to the different Project phase.

ESA Project (Enriched Sport Activities), through ERASMUS + (€ 492,777) funding, a project where several school teaching staff members are involved and which is now in its second year.

LIDS Project (Sports and Health research laboratory, ALENT-07-0262-FEDER-001883 523.029,36€); -

Development of studies in sports and health sciences areas;

SEDY Project (Sport Empowers Disabled Youth; 582.812,93€ - 557067-EPP-1-2014-1-NL-SPO-SCP), aimed to increase Social inclusion and PA levels on children with disabilities;

ESSA-SPORT Project (A European Sector Skills Alliance for Sport; Erasmus+) aims to increase research in sport labour market.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESDRM tem vindo a acentuar o foco na internacionalização. O crescimento é visível, na mobilidade de estudantes incoming e outgoing e na mobilidade de docentes outgoing. O nº de acordos internacionais com IES na área das Ciências do Desporto e ao abrigo do programa Erasmus+ tem aumentado (são 45), nomeadamente, com universidades de países emergentes na União Europeia: República Checa, Polónia e Hungria.

A ESDRM está também incluída na rede ACINNET que consiste num protocolo de cooperação do IPSantarém com IES da América Latina e que possibilita a mobilidade de estudantes outgoing com direito a bolsa, ao abrigo do programa Pedro Álvares Cabral.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

ESDRM has been accentuating focus on internationalization. Mobility growth is visible, students (ingoing and outgoing) and teachers (outgoing). The number of International agreements to other Higher Education Institutions, Sport Sciences area, under ERASMUS + program has increased (45). Especially with universities from emerging European Union countries: Check Republic, Poland and Hungary. ESDRM is also committed to the ACINNET network - a cooperation protocol between IPSantarém and Latin American Higher Education Institutions. This allows student's mobility (outgoing) with scholarship, under Pedro Álvares Cabral program.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipsantarem.pt/pt/avaliacao-e-qualidade/avaliacao-interna/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema está assente em 3 processos principais: ensino, investigação e extensão à comunidade e em, 4 processos de suporte: planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos (humanos e materiais) e gestão financeira. Em termos organizacionais, foi nomeado para cada processo um gestor, designado como “Gestor do Processo” e também, foram designados “Coordenadores Locais de Processo” em cada unidade orgânica. O gestor de processo é responsável pelo desenvolvimento do processo, em estreita cooperação com a Vice-Presidente do IPSantarém e os coordenadores locais de processo. A ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

Do trabalho já realizado há a evidenciar que cada coordenador local de processo no âmbito do SGGQIP Santarém identificou os processos, os modelos/minutas relativos à estrutura documental de cada unidade orgânica, foram discutidos e consensualizados em reuniões com todos os coordenadores locais de processo e com o gestor de processo.

Os documentos que integram a estrutura documental constituem um dos elementos de suporte à implementação e desenvolvimento do SGGQIP Santarém, encontram-se disponíveis para acesso no sistema GDOC e são de utilização obrigatória, de acordo com despacho emanado pelo Presidente do IPSantarém.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional e que está na dependência direta da direção. O GAQ tem a responsabilidade de sistematizar determinados procedimentos, nomeadamente: o processo anual de atualização pelos regentes dos programas das unidades curriculares e o envio destes programas aos coordenadores de curso, para aferição. O GAQ é também, responsável pelo despoletar o processo de atualização das fichas curriculares dos docentes. É ainda da responsabilidade do GAQ, a recolha de dados junto dos serviços académicos, do Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho do Desporto e do Gabinete de Mobilidade Internacional.

Os procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos. incluem: a aplicação de questionários de satisfação universo composto por docentes, estudantes, os quais são lançados pelo Centro Informático do IPSantarém, no entanto, o processo ainda está em fase de desenvolvimento. Ainda no âmbito da recolha de dados, há a mencionar a aplicação de questionário no ato da matrícula e também, o questionário aplicado aos diplomados.

No âmbito do acompanhamento do ciclo de estudo, o Coordenador de Curso reúne com os docentes e com os alunos e realiza atendimento acompanhando o funcionamento do curso.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Polytechnic Institute of Santarém internal management and quality system (SGGQIP Santarém) is defined at institutional level. This system is based in 3 main processes: teaching, research and extension to the community and in 4 support processes: academic planning, information management, resource management (human and material) and financial management.

In organizational terms, a coordinator was assigned to each process, designated as “Process Manager” and also a “Local Process Coordinator” in each organic unit. Process manager is the responsible for his development, in close cooperation with IPSantarém Vice President and the local process coordinators. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management. From the work already done, it should be pointed out that each local process coordinator within SGGQIP Santarém has identified the processes, models / minutes related to the documentary structure of each organic unit, were discussed and agreed in meetings with all local process coordinators and with the process manager.

Documents that form part of the procedure structure are one of the support elements for SGGQIP Santarém development and implementation and are available for access in GDOC system being of obligatory use, according to an order issued by the President of IPSantarém.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit under direct school board dependence. GAQ has the responsibility to systematize certain procedures, namely: annual process

updating by the curricular unit's regents and sending these programs to the course coordinators, for evaluation. GAQ is also responsible for triggering the process of updating teachers' curricula. It is still GAQ's responsibility to collect academic services, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office and International Mobility Office data.

Procedures for data collection, follow-up and periodic study cycle evaluation include: applying satisfaction questionnaires to teachers and students. Surveys are launched by IPSantarém's Computer Centre however the process is still in a development phase. Still in the scope of data collection, there are questionnaires applied during enrolment and also to graduates.

As part of monitoring the study cycle, the Course Coordinator performs meetings with teachers and students as a course follow-up.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Como foi referido o sistema interno de gestão e garantia da qualidade do Instituto Politécnico de Santarém (SGGQIP Santarém) está definido a nível institucional. Este sistema tem por base processos, e para cada um dos processos há um gestor institucional e há vários coordenadores locais de processo, em cada unidade orgânica. Desta forma, a ESDRM tem um coordenador local para cada um dos seguintes processos: ensino, investigação, extensão à comunidade, planeamento académico, gestão da informação, gestão dos recursos e gestão financeira.

A ESDRM tem uma Gabinete de Avaliação da Qualidade (GAQ) que é uma unidade funcional. Este gabinete tem a seguinte constituição: um coordenador, um subcoordenador e um funcionário com funções de secretariado.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

As mentioned before, SGGQIP Santarém is defined at institutional level. This system is process based, and for each process there is an institutional manager and several local process coordinators, in each organic unit. ESDRM has a local coordinator for each one of the following processes: teaching, research, community outreach, academic planning, information management, resource management and financial management.

ESDRM has a Quality Assessment Office (GAQ) which is a functional unit. This office includes: a coordinator, one sub coordinator and a non-academic staff member with secretarial duties.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Regulamento do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente do IPS define o processo de avaliação de desempenho e as regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente ao IPS. Os docentes são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos para os docentes contratados por tempo indeterminado e de um 1 ano letivo para os docentes a termo certo. Os docentes devem elaborar 1 plano de trabalho na 1ª fase do processo de avaliação que contempla as dimensões do perfil de avaliação e os objetivos que o docente se propõe atingir, no perfil de avaliação é definida a % escolhida pelo avaliado para as 4 dimensões: técnico-científica, pedagógica, organizacional e extensão à comunidade; na grelha de avaliação estão os indicadores por dimensão a avaliar. As propostas de classificação são aprovadas em CTC e homologadas pelo presidente do IPS.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

IPSantarém's teachers performance evaluation system procedure defines the evaluation system process and alteration on remuneration, according the articles 35.º-A and 35.º-C from the ECPDESP. It is applied to all teachers contractually bound to IPSantarém. Teachers with an indefinite period contract are evaluated in a 3 year cycle for fixed-term contract teachers evaluation occurs each school year.

Within the first phase, teachers should prepare an evaluation process work plan that includes the profile assessment dimensions and objectives they intend to achieve. Percentage on the 4 dimensions is defined on profile assessment and chosen by the evaluated: technical-scientific, pedagogical, community outreach and organizational; each performance indicator to evaluate is in the evaluation grid. Classification proposals are approved by CTC and ratified by IPSantarém President.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ipsantarém.pt/pt/legislacao/interna/>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública, aprovado pelo Decreto-Lei 66-B/2007, de 28 de dezembro, sendo a atualização e desenvolvimento profissional feito através de formação específica nas áreas funcionais, bem como,

através do apoio à frequência de obtenção de graus académicos.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Non-academic staff is evaluated by the public Administration Integrated Management and Performance Evaluation System approved by Decree-Law 66-B/2007, from December 28th, professional development and update are done through specific functional areas training, as well as supports to achieve academic degrees.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Com vista à valorização profissional dos seus alunos, o curso, na sua especialização de Treino Desportivo, foi submetido à creditação do Instituto Português do Desporto e da Juventude para efeitos de atribuição do Título Profissional de Treinador de Desporto. Como resultado deste processo o curso está acreditado na Componente de Formação Geral como grau 3 para todas as modalidades desportivas. Nas componentes de Formação Específica e de Estágio foi atribuído o grau 3 para as modalidades de Karaté e Natação Pura e o grau 2 nas modalidades de Futebol e de Triatlo. Encontra-se pendente a decisão do IPDJ relativa às modalidades de Ciclismo e de Escalada

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In order to the student's professional valuation, the course, in its specialization of Sport Coaching, was submitted to Portuguese Institute of Sports and Youth accreditation for the purpose of assigning the Professional Title of Sports Coach. As a result of this process the course is accredited in the General Training Component as level 3 for all sports. In the components of Specific Training and Internship was awarded the level 3 for the Karate and Pure Swimming modalities and the 2nd level in Football and Triathlon modalities. IPDJ's decision to Cycling and Climbing modalities is pending.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Boa qualificação do Corpo Docente com uma elevada percentagem de docentes em regime de tempo integral.

Qualificações do Pessoal não docente.

Excelente qualidade das Instalações em Geral e das Instalações Desportivas em particular.

Existência de estruturas de apoio ao processo de ensino aprendizagem - Gabinete de Mobilidade Internacional, Gabinete de Apoio à Inserção no Mercado de Trabalho no Desporto, Gabinete de Formação Contínua, Gabinete de Avaliação da Qualidade, Gabinete de Apoio Psicológico, Gabinete de Imagem e Comunicação, Gabinete de Empreendedorismo e Inovação no Desporto.

Revisão anual dos Programas das UCs permite adequação rápida às necessidades do mercado de trabalho e manutenção da consistência relativa aos processos de ensino-aprendizagem.

8.1.1. Strengths

Good teaching staff qualification with a high percentage of full-time teachers.

Qualifications of the non-academic staff.

In general, an excellent facilities quality and sports facilities in particular.

The existence of backup structures to support the learning and teaching process - International Mobility Office, Gabinete de Sport Labour Market Integration Support Office, Ongoing Training Office, Quality Assessment Office, Psychological Support Office, Image and Communication Office, Entrepreneurship and Innovation in Sport Office.

CU's programs annual review allows prompt adaptation to the Job Market needs maintaining consistency relative to teaching-learning processes.

8.1.2. Pontos fracos

Horário concentrado em 6^{as} feiras e sábados dificulta a captação de estudantes de zonas mais longínquas. Grande parte do corpo docente que intervêm no Mestrado em Desporto é partilhado pelas licenciaturas da ESDRM o que resulta, apesar dos cuidados tidos na inexistência de sobreposições de conteúdos face aos que são versados na licenciatura, numa baixa captação de alunos provenientes do 1^o ciclo.

Taxa de abandono do curso.

8.1.2. Weaknesses

Schedule concentrated on Fridays and Saturdays makes it difficult to attract students from more distant areas.

A large part of the teaching staff involved in the Master in Sport is shared by the ESDRM degrees, which results, despite the care taken in the absence of overlapping content with those who are versed in the degree, in a low enrolment of students from the 1st cycle.

Course's dropout rate.

8.1.3. Oportunidades

Rio Maior localiza-se no Centro Geográfico de Portugal.

Formação de Treinadores ser feita por Instituições de Ensino Superior permite através do Processo de acreditação do IPDJ tornar o curso relevante em termos de saídas profissionais mormente se o curso estiver acreditado para os graus superiores de intervenção.

Progressiva implementação no mercado de trabalho de estudantes da ESDRM que pela obtenção de desempenhos positivos tem contribuído para uma apreciação positiva da Instituição.

8.1.3. Opportunities

Rio Maior is located in the Geographical Centre of Portugal.

Training of Sports Coaches to be done by Higher Education Institutions allows through the IPDJ Accreditation Process to make the course relevant in terms of professional exits especially if the course is accredited to the higher degrees of intervention.

Job Market ESDRM student's progressive implementation that, by their positive results achievements, contributed for a positive appreciation of the Institution.

8.1.4. Constrangimentos

Baixa densidade populacional na região de Rio Maior dificulta a captação de alunos.

Conjuntura económica dificulta a manutenção dos alunos no ciclo de estudos

Dificuldade em obter financiamento para atividades de Investigação aplicada.

Maior preferência dos estudantes pelo sistema Universitário face ao Politécnico.

Dificuldade em contratar para o ensino das modalidades desportivas docentes que possuindo grau

académico adequado ao ciclo de estudos, sejam titulares de título profissional de treinador de Desporto de nível 3 ou 4.

8.1.4. Threats

Low population density in the Rio Maior region makes it difficult to attract students.

Economic situation makes it difficult to maintain students in the study cycle.

Difficulty to obtain funding for applied research activities.

Higher students' preference for the University system compared to the Polytechnic.

Difficulty in hiring teachers for the sports modalities' teaching that, having an appropriate academic degree to the study cycle, hold a level 3 or 4 Sports coach' professional title.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Organização de seminários nas diversas UCs recorrendo a docentes externos à ESDRM, que se distingam enquanto especialistas nas suas áreas de intervenção;

Organização de ações destinadas às comunidades das diversas modalidades desportivas que contribuam para o respetivo desenvolvimento evidenciando o papel que os alunos do curso poderão desempenhar nesse processo;

Criação de um programa de acompanhamento tutorial dos alunos que previna o abandono em articulação com estratégias que possam ser implementadas pela ESDRM;

Formação dos docentes na utilização de métodos de ensino e avaliação inovadores, nomeadamente no sentido de permitir a lecionação à distância de alguns conteúdos;

Utilização de softwares e novas tecnologias, de suporte à intervenção dos treinadores;

Promover a interdisciplinaridade, coordenando os conteúdos e as metodologias de trabalho das diversas

UCs;

Formação de docentes e estudantes para estimular a autonomia, capacidade de inovação e empreendedorismo dos estudantes;

8.2.1. Improvement measure

.Organization of seminars throughout the school year in the various CUs using teachers outside the ESDRM, who distinguish themselves as specialists in their intervention areas;

Organization throughout the school year of actions destined to the diverse sport modalities' communities that may contribute to their development, evidencing the role that the course' students can carry out in the process;

Creation in 2018 of a tutorial program to prevent students' abandonment in articulation with strategies that can be implemented by ESDRM;

Teacher training in the use of innovative teaching and assessment methods, in particular to enable some distance learning content;

The use of software and new technologies, to support coaches' intervention;

Promote interdisciplinarity, coordinating contents and working methodologies within the various CUs;

Teachers and students training to stimulate students' autonomy, capacity for innovation and entrepreneurship;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Organização de seminários ao longo do ano letivo nas diversas UCs recorrendo a docentes externos à ESDRM, que se distingam enquanto especialistas nas suas áreas de intervenção.- prioridade alta.

Organização ao longo do ano letivo de ações destinadas às comunidades das diversas modalidades desportivas que contribuam para o respetivo desenvolvimento evidenciando o papel que os alunos do curso poderão desempenhar nesse processo. –prioridade média.

Criação em 2018 de um programa de acompanhamento tutorial dos alunos que previna o abandono – prioridade alta.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Organization of seminars throughout the school year in the various CUs using teachers outside the ESDRM, who distinguish themselves as specialists in their intervention areas - High priority

Organization throughout the school year of actions destined to the diverse sport modalities' communities that may contribute to their development, evidencing the role that the course' students can carry out in the process –Medium priority

Creation in 2018 of a tutorial program to prevent students' abandonment – High priority

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de alunos

Redução da taxa de abandono do curso

N.º de ações implementadas e participação dos docentes nas mesmas

9.1.3. Implementation indicators

Increase students' number

To reduce the dropout rate

Number of actions implemented and teachers' participation into the same

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*